

**Móri Dr Zimmermann Ágoston Magyar-angol Két
Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai
Programja
2021.**

Tartalom

1 NEVELŐ- OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	5
2 AZ ISKOLA KONKRÉT CÉLJAI ÉS A MEGVALÓSÍTÁS LEHETSÉGES ÚTJAI	10
2.1 Nevelőtestületünk pedagógiai kultúrájának folyamatos fejlesztése, egységes nevelési és oktatási eljárások, követelmények kialakítása.....	10
2.1.1 A német nemzetiségi nyelvoktatásról	10
2.1.2 Testnevelés	10
2.1.3 Angol nyelv	11
2.2 Iskolánk hagyományainak tisztelete, továbbvitele	12
2.3 Az alapfokú nevelés-oktatás	13
3 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	14
4 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	16
4.1 A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és tevékenységi formák	18
Tanítási órán kívüli tevékenységek	21
Napközi otthon	21
5 A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	25
6 KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG.....	26
6.1 Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdők segítése, sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése:	26
6.2 A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek	29
6.3 Ifjúságvédelemi feladatok ellátása	30
6.4 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását és a szociális hátrányok enyhítését a következő tevékenységek segítik:	31
7 AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI RENDJE	32
8 KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL.....	34
8.1 Együttműködés a szülőkkel:.....	34

8.2	A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	35
9	AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	37
9.1	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	39
10	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA.....	41
11	AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI 46	
12	HELYI TANTERV (2015/16-OS TANÉVIG ÉRVÉNYES NAT)	47
13	HELYI TANTERV 2013. SZEPTEMBER 1.	52
14	HELYI TANTERV 2020. SZEPTEMBER 1.	56
15	A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	63
16	AZ ISKOLAI TANKÖNYVELLÁTÁS RENDJE.....	63
17	A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA.....	66
18	MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	67
19	A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	67
20	PROJEKTOKTATÁS.....	67
21	A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI	67
22	A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	69
23	AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI	69
24	JUTALMAZÁS ÉS BÜNTETÉS.....	74
25	AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA	78
26	A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI	78

27	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	79
28	AZ ISKOLA KÖRNYEZETI ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEI	90
29	MELLÉKLETEK	91
29.1	Kulcskompetenciák (TÁMOP 3.1.4 Kompetencia alapú oktatás).....	91
29.2	Tanulmányi kirándulások, erdei iskolák programjai.....	98
29.3	Tehetséggondozás-versenyeztetés	103
	LÁNG HUGÓ MATEMATIKAVERSENY (SZÉKESFEHÉRVÁR)	103
29.4	Informatikai stratégia	106
	• TANULÓ-HALLGATÓ SZÁMÍTÓGÉP ARÁNY JAVÍTÁSA, AZ EU-S NORMÁKHOZ VALÓ KÖZELÍTÉSE.....	123
	IDŐTARTAM	123
	INDIKÁTOROK	123
	KÖLTSÉG-RÁFORDÍTÁS.....	123
	PRIORITÁS	123
	A TÁMOP 3.1.4. pályázat fenntarthatósága.....	125
30	MÓDOSÍTÁSOK.....	127
30.1	Magyar-angol két tanítási nyelvű program	127
30.1.1	A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja és feladata:	127
30.1.2	A két tanítási nyelvű iskola helyi tantervének elkészítésére vonatkozó sajátos szabályok.....	128
30.1.3	Iskolánk két tanítási nyelvű oktatásával kapcsolatos oktatásszervezési szabályok: 128	
30.1.4	A két tanítási nyelvű osztályba való bekerülés feltételei	128
30.1.5	Az iskolán belül vagy más iskolából a két tanítási nyelvű osztályba bekerülés feltételei: 129	
30.1.6	Az alkalmazott tankönyvek, jegyzetek kiválasztásának elvei:.....	129
30.2	KOMPLEX ALAPPROGRAM	131
30.3	A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása	149

NEVELÉSI PROGRAM

1 Nevelő- oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Iskolánkban arra törekszünk, hogy gyermekeink – életkori sajátosságainak megfelelően – ismerjék meg a társadalomban való működéshez, eligazodáshoz nélkülözhetetlen orientációs pontokat. Hangsúlyozzuk, hogy kaotikus világunkban nagyon nagy szükségünk van az erkölcsre a főhelyre tett pénzzel szemben.

A Móri Dr. Zimmermann Ágoston Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt **pedagógiai alapelveket** szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:

- tanuló és tanuló,
- tanuló és nevelő,
- szülő és nevelő,
- nevelő és nevelő között.

2. Iskolánk célja a tanulók teljes személyiségének fejlesztése. A tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- A tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt.
- Iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közvetít, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.
- Az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Tanulóinkat megismertetjük nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, szülőföld iránti szeretetet.
- A kompetenciák fejlesztésének elve alapján arra törekszünk, hogy az iskolai élet során minél többféle képesség, készség, attitűd birtokába jussanak tanulóink.

Az eredményes tanuláshoz szükséges kompetenciák fejlesztése alapvető feladatunk. A tantervi fejlesztések elsősorban a gyerekek fejlődésének érdekét szolgálják, így minden tevékenységet annak kell alárendelni, azt kell figyelembe venni, hogy azok miként hatnak a tanulókra, gyermekekre. Ennek a szemléletnek az érvényesülése meghatározza a tananyag kiválasztást és elrendezést is.

A tanterv kialakítása és folyamatos felülvizsgálata, korrekciója biztosítja, hogy olyan tanulási módszereket, technikákat működtessünk, melyek teret adnak a gyermek személyiségének eredményes fejlődéséhez. Elvárás a pedagógusoktól az egyéni tanulási, gyakorlási programok megvalósítása, a képességek auditív fejlesztésére is.

Nevelési-tanulási-irányítási folyamatainkat úgy szervezzük, hogy tudatos és felkészült nevelői irányítás mellett a gyerekek érdeklődéséhez, igényeihez alkalmazkodva bevezessük őket abba a kultúrába, mely esélyt teremt az eredményes társadalmi helytállásra.

Különösen fontosnak tartjuk a kulcskompetenciák, a művészeti készségek, az egészséges életvitel megalapozását szolgáló képességek alapozását, az önálló tanulás képességének elsajátítását.

Mindezt segítik:

- kis lépések alkalmazásának elve
- rendszeresség elve
- ismeretnyújtás helyett a kompetenciafejlesztés elsődlegességének elve
- a tantárgyi követelmények kialakítása, megértetése
- a tanórai belső és külső differenciálás, változó kooperatív csoportmunkák
- az iskolai informatikai rendszer, a szabad internet használat
- tanulmányi versenyek, pályázatok
- szakkörök
- bontott tanulócsoporthoz tartozó oktatás
- művészetoktatás: EFOP 3.2.6-16-2016-00001 A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben: A projekt keretében, a Magyar Képzőművészeti Egyetem partnerintézményeként, a partner egyetem által biztosított tananyagok és módszertani támogató dokumentumok ismeretében az intézményünk által kiválasztott szakmai programok tananyagát, módszertanát a helyi tantervünknek megfelelően felhasználjuk, alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú vagy az epochális tanulásszervezési formákat is). A tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.
- a gyerekek, szülőkhöz eljutó tantárgyi követelményrendszer
- gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás
- a tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása
- képesség- és személyiségfejlesztés
- új típusú tanári attitűd
- tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása
- differenciált fejlesztés és esélyegyenlőség
- fokozatosság és folyamatosság
- valóságos tanulási környezet

3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltság kapcsolatok révén – folyamatosan részt vesz lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- Rendszeresen kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal.
 - Lehetőséget teremtünk arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai.
 - Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel.
 - Nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – képviseltesse magát különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.
4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- Humánus
- Erkölcsös
- Fegyelmezett
- Kötelességtudó
- Képes a problémák érzékelésére és megoldására
- Gyakorlatias
- Képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében
- Jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban)
- Van elképzelése a jövőjéről illetően
- Becsüli a tudást
- Öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban
- Képes tudását tovább fejleszteni, és önállóan ismerteket szerezni
- Tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti
- Képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban
- A mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik
- Ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket
 - a természet, a környezet értékeit
 - más népek értékeit, hagyományait
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit

- A társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben.
- Ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat.
- Ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat.
- Ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit.
- Viselkedése udvarias, beszéde kulturált.
- Szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli.
- Képes szeretetet adni és kapni.
- Szereti hazáját.
- Megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket.
- Szellemileg és testileg egészséges, edzett.
- Egészségesen él, szeret sportolni, mozogni, megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Ezen tulajdonságok mindegyikét nem tudjuk kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Azonban nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

2 Az iskola konkrét céljai és a megvalósítás lehetséges útjai

2.1 Nevelőtestületünk pedagógiai kultúrájának folyamatos fejlesztése, egységes nevelési és oktatási eljárások, követelmények kialakítása

2.1.1 A német nemzetiségi nyelvoktatásról

Oktatási célunk a német köznyelv értése. Nyolcadik osztályra igény szerint felkészítjük az igyekvő jó képességű tanulóinkat az alapfokú nyelvvizsgára. Évek óta több tanulónk tanul tovább a német nemzetiségi illetve kétnyelvű gimnáziumokban, ahova felkészültségük alapján egyenes út vezet.

A tanulmányi versenyekre a kiemelkedően teljesítő diákokat irányítjuk.

A nyelvi ismeretek mellett lehetőségük van diákjainknak nemzetiségi táncok tanulására és bemutatására.

Jól felszerelt könyvtárunkban tanulóink koruknak és érdeklődésüknek megfelelően találhatnak maguknak német nyelvű szépirodalmi alkotásokat.

Nyelvi labor és CD-s magnók segítik a gyerekek hallás utáni szövegértését. A digitális táblák sokrétűen fejlesztik a tanulók nyelvi kompetenciáját.

Az általános iskolás korban nagyon fontos a cselekvésorientált tanulás. Tanulóinkkal gyűjthetünk Móra földrajzi helyekhez kapcsolódó mondókákat, olyan meséket, amelyekre a nagyszülők gyerekkorukból emlékeznek. Ezek ötletet adhatnak a műsorok összeállításához.

Számos kiadvány jelent meg, ami segíti a nemzetiségi oktatást.

A nemzetiségi identitás megőrzése fontos célunk.

2.1.2 Testnevelés

1987 óta van iskolánkban testnevelés tagozat, mely nagy vonzerőt jelent a szülők és a gyerekek körében egyaránt. Mottó: „Ép testben ép lélek!”

Az iskolánkban működő tagozat mára sem veszített népszerűségéből. A tv-t, számítógépet előnyben részesítő fiataloknak szükségük van a testmozgásra, testedzésre. Az alsó tagozatban délelőtti és délutáni foglalkozásokon, a szükséges alapok megteremtése mellett a legfontosabb cél a sport megszerettetése a gyerekekkel. Erre lehet építeni a felsősöknél. Az iskolában többféle edzés, tömegsport, szabadidő-sport és sok házi bajnokság nyújt mozgási lehetőséget (kosárlabda, labdarúgás, asztalitenisz, atlétika, kézilabda, torna, grundbirkózás, duatlon, úszás).

A testnevelést oktató pedagógus az osztálytanítóval, illetve az osztályfőnökkel történő egyeztetés alapján az alábbi időpontokban tehet javaslatot az iskola igazgatójának a tagozatváltásról:

- 1. évfolyam első félév végén
- 4. évfolyam május 31-ig vagy
- 6. évfolyam május 31-ig.

A tagozatváltást a szülő is kezdeményezheti ezekben az időpontokban.

A tagozatváltás az iskola igazgatójának engedélyével a következő félév, illetve év kezdetétől lép érvénybe.

Az első évfolyam második félévében fennálló állapothoz képest tagozatváltás csak egyszer lehetséges.

Sportolóink szinte minden sportági versenyen jelen vannak. Jó eredményeket érünk el labdarúgás-, torna-, úszás-, és atlétika versenyeken. Rendszeresen szerepelnek csapataink diákolimpiákon. A téli sportok is egyre népszerűbbek tanulóink körében. Rendszeresen szervezünk sítábort.

A fenntartó támogatásával minden tanulónak biztosítjuk az úszásoktatásban való részvételt.

A testnevelésnek nemcsak a gyerekek testi, hanem egyéb nevelésében is fontos szerepe van. Rendre, fegyelemre, rendszeres, folyamatos munkavégzésre szoktat.

2.1.3 Angol nyelv

Az angol nyelvtudás iránti igény tette szükségessé az angol nyelv oktatásának kibővítését iskolánkban. 2006-ban indult el az emelt szintű oktatás: ebben az évben alakult az első olyan csoport, akik 5. osztálytól kezdődően heti 5 órában tanulhatják a nyelvet, míg egy évvel később már az első osztályosok is választhatták ezt a specialitást.

Mivel (az esetek többségében) ez az első idegen nyelv, amellyel találkoznak, elsődleges feladatunknak tekintjük a nyelv megszerettetését, amely megfelelő háttérrel biztosít a használható nyelvtudás megszerzéséhez, és jó motiváció lehet később egy újabb idegen nyelv elsajátításakor. Szeretnénk elérni, hogy tanulóink nyíltak legyenek egy új nyelv, kultúra befogadására, kialakuljon bennük egy olyan attitűd, amellyel biztosan mozognak egy idegen nyelven kommunikáló világban. Célunk, hogy nyolcadik osztály végére biztos alapokhoz juttassuk tanulóinkat, amely segítségével képesek angol nyelven kommunikálni és megállják a helyüket a középiskolában.

Az elmúlt években – bizonyítva, hogy jó úton haladunk – tanulóink több megyei szintű sikert is elértek tanulmányi versenyeken.

Pályázatoknak köszönhetően jelentősen bővült azoknak az eszközöknek a száma, amelyek tanulóink segítségére vannak a tanulásban: mind a könyvtárban található angol nyelvű irodalom

és audiovizuális eszközök, mind pedig a nyelvi laborban elhelyezett interaktív tábla a modern nyelvoktatást segítik.

Nyelvi csoportok átszervezése

Tanév végén (május 31-ig) pedagógus javaslatára vagy a szülő kérésére van kizárólag lehetőség a 2(felső tagozaton 3) és 5 órás nyelvi csoportok közötti váltásra. Ennek módja:

1. pedagógus javaslata
2. szülő beleegyezése
3. kérvény benyújtása május 31-ig az igazgatónak
4. a kérvény elbírálása

Amennyiben a létszámok nem teszik lehetővé a csoport-átalakítást ily módon, akkor a hatékony fejlődés érdekében tudásszint alapján megtörténik a csoportok átszervezése.

2020. szeptember 1-től bevezetjük a magyar-angol két tanítási nyelvű tagozatot.

2.2 Iskolánk hagyományainak tisztelete, továbbvitele

A hagyományok a közösség egymást váltó nemzedékeinek életében kialakult szokások, visszatérő események, tradicionális formáikkal továbbítják a közösségre jellemző, annak tagjait formáló értékeket, normákat.

A Zimmermann nap (március 28. körül) a világhírű tudós emléke előtti tisztelgés gazdag és színes programokkal, értékeink bemutatásával, a tanultakról történő tanúságtétellel:

megemlékezés, koszorúzás

tanulmányi komplex, műveltségi és sportversenyek

pályázat, kiállítás

vetélkedők

a Zimmermann – emlékérem és a versenyek díjainak átadása gálaműsor keretében

Zimmermann emlékverseny

Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről a gyerekek bevonásával, életkorukhoz illő szerkesztett műsorokkal.

adventi vásár

iskolai karácsony

farsangi karneválok

diáknapi a diákönkormányzat elképzelése szerint

pályázatokon való részvétel

táborok: nyári tábor, sí tábor, nyelvi tábor, kézműves tábor, napközis tábor

erdei iskola
sportversenyek
tanulmányi versenyek
a legsikeresebb tanulók jutalmazása év végén

2.3 Az alapfokú nevelés-oktatás

Az iskola feladata, hogy a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen. Óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő gyermekekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Vezesse át a kisgyermeket az óvoda játékközpontú környezetéből, az iskola világába. Terjessze ki a demokratikus normarendszert a mindennapi magatartásra, a természeti és az épített környezet iránti felelősségre.

3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés csak akkor lehet eredményes, ha iskolánk pedagógiai programja, nevelési tanítási-tanulási folyamata

- ◆ teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, játéknak, munkának
- ◆ fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, edzi akaratukat
- ◆ hozzájárul életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához.

Az iskola pedagógiai munkájának lényege, hogy a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése álljon a középpontban.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződésé alakítása.
- Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a közösség közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

Tanórák (szaktárgyi, osztályfőnöki)

A tanórán kívüli foglalkozások

Diákönkormányzati munka

Szabadidős tevékenységek

Egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba)

Erdei iskola, tanulmányi kirándulás

Ezeket a felsorolt területeken folyó munkák hozzájárulnak:

- A tanuló közösségi magatartásának kialakításához
- Véleményalkotó és vélemény nyilvánító képességének fejlődéséhez
- A közösségi normák, értékrend elfogadásához
- Az együtt érző magatartás kialakulásához
- A harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez
- A másság elfogadásához

Hangsúlyozni kell, hogy az intézmény valamennyi dolgozója (pedagógusok és nem pedagógusok) megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával példaként áll a diákok előtt.

Feladatok

- A hon- és népismeret segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti, társadalmi környezettel.
- A tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsüljék meg ezeket.
- A tanulók ismerjék meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához nélkülözhetetlenek.
- Tanulóink valamilyen módon közvetlenül is vállaljanak részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában (testvérváros, sportkapcsolatok, levelezés).
- Kapcsolódjanak be közvetlen környezetünk értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés legyen fontos szempont.

- Legyen képes a tanuló az új audiovizuális környezetet szelektíven használni.
- A tanulók tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is anyanyelvükön szabatosan kommunikálni.
- A pedagógusok ismertessék meg a tanulókkal a környezet leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.
- A pedagógusok fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- A tanulási motiváció kialakítása, fejlesztése. Az érdeklődés, a megismerési vágy fenntartása.
- Az új oktatásszervezési eljárások alkalmazásával a személyiség komplex fejlesztése.
- A tanulók ön-és társértékelési kompetenciájának kialakítása, fejlesztése.
- A szociális készségek fejlesztése, a tanulói együttműködés különböző formáinak alkalmazása – páros és csoportmunka, projektmunka, otthoni egyéni feladatok vállalása.
- A felelősség vállalás megalapozása az együttműködésre épülő kooperatív csoportmunkában.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a pedagógusok úgy is segíthetik, ha a tananyag elsajátításával megalapozzák a hazaszeretetet, a nemzeti önismeretet.

4.1 A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és tevékenységi formák

A tevékenységrendszer

Az iskolai tevékenységrendszernek a személyiség sokoldalú fejlesztésén kell alapulnia. A tartalmi tényezők megállapításakor egyrészt figyelembe kell venni a gyermekek fejlődéstani jellemzőit, másrészt számolni kell az egyes életkorok sajátosságaival, teljesítőképességeivel. Iskolánk tevékenységrendszerét 3 fő cél megvalósítására összpontosítjuk:

- Tanítási-tanulási tevékenység
- Egészséges életmódra irányuló tevékenység (ld. Egészségnevelési program)
- A tanórán és iskolán kívüli nevelő-oktató tevékenység.

Az iskola pedagógiai munkájában a legfontosabb a tanítás-tanulás tevékenység, melynek középpontjában a motiváló tényezők állnak. A gyerekek tanulását elsősorban a pozitív megerősítés segíti elő. A sikerélmény kitartó tevékenységre sarkall, és teljesítményképes tudást eredményez. Az iskola nem képes „befejezett” tudást adni. Feladata, hogy szilárd alapokat teremtsen, tegye nyitottá, fogékonyá az értékek befogadására a tanulókat. Legyenek kreatívak a szerzett képességek alkalmazásában.

Minden ilyen irányú tevékenységet a szemléletesség, cselekedtetés, az önálló munkáltatás és a differenciáltság hason át.

Tanulási-tanítási tevékenység céljai, feladatai:

1-4. évfolyam

Fejlesztési területek:

- Tanulási motívumok:

Az örökölt tanulási motívumok megerősítése, a teljesítménymotivációk kialakítása, a tanítványi kötődés, mint fontos tanulási motívum erősítése, a társakhoz való viszony motiváló képességének (segítőkézség, tisztességes versengés) kialakítása, erősítése.

- Értelmi képességek

Megismerési, kommunikációs és gondolkodási képesség

Szemléletes megfigyelések lehetőségének biztosítása, a megfigyelések szóbeli megfogalmazása, a racionális gondolkodásmód kialakítása.

Az olvasás-, írás- és beszédképesség folyamatos fejlesztése.

Szövegértés és szövegképzés gyakorlása.

A nyelvtani ismeretek elsajátítása.

Kombinatív képesség fejlesztése tapasztalati szinten, tárgyakkal, játékokkal, elsősorban manipulációs úton.

- Informatikai képesség

Információk szerzésének és felhasználásának készsége, kézikönyvek, szótárak, lexikonok használata

- Idegen nyelvi képesség

A beszédértés és beszélgetési képesség fejlesztése

5-8. évfolyam

Fejlesztési területek:

- Tanulási motívumok:

A tanulási tevékenységet szándékos, céltudatos tevékenységgé kell alakítani. A tantárgyi kötődés rendkívül fontos, ezzel is segítjük a pályaválasztást. A tanulás értékének tudatosítása (a tudás hatalom!).

- Értelmi képességek
 - Megismerési, kommunikációs és gondolkodási képesség
 - Megfigyelések írásbeli lejegyzésének képessége
 - Értelmezési képességek fejlesztése törvények, szabályszerűségek megismerésével
 - Ok-okozati, indoklási, bizonyítási képességek fejlesztése
 - A szövegértési és szövegalkotási képesség fejlesztése szóban, írásban egyaránt
 - Az elvont gondolkodásmód, a problémamegoldó képesség kiemelt fejlesztése
- Informatikai képesség

A könyvtár használata váljon képességszintűvé.

A személyi számítógép működtetésének és kezelésének elsajátítása, az oktatóprogramok használata

- Idegen nyelv területén
 - Minél több tanulót eljuttatni az alapfokú nyelvvizsgára (8. évfolyam végére)
 - Nemzetiségi német nyelvoktatás
 - Emelt szintű angol nyelvoktatás

Korszerű tanulási tevékenységek 1-8. évfolyamon

- Kooperatív tanulásszervezés- kooperatív módszerek, egyéni –páros –csoportmunka szervezése
- Differenciált rétegmunka- egyénre szóló differenciált képességfejlesztés heterogén csoportban

- Hatékony tanuló megismerési technikák, pedagógiai diagnosztizálás alkalmazása
- Tanulói tevékenységre épülő ismeretszerzés, képességfejlesztés
- Életkornak megfelelő drámapedagógiai eszközök alkalmazása
- Informatikai ismeretek tanítása, alkalmazása; Internet-használat
- A verbális és a vizuális információhordozók együttes alkalmazása különösen a HH/HHH tanulók esetén
- A tanulók önálló felfedező, kutató tevékenységét támogató módszerek alkalmazása
- Az ön-és csoportértékelés alkalmazása a személyes és társas kompetenciák fejlesztése érdekében

Tanítási órán kívüli tevékenységek

Iskolánk az érdeklődő, továbbá a tehetséges gyerekeknek különböző tanórán kívüli foglalkozásokat, programokat kínál.

Szakkörök:

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök indításáról

- a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók.

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy szaktanárok végzik.

Napközi otthon

A napközi otthon - az iskola pedagógiai programjával összhangban - biztosítja a tanulók tanórán kívüli gondozását, ellátását.

A napközi otthon az egész napos nevelés szerves részeként a tervszerű, tudatos, szervezett személyiségfejlesztéshez, a helyes önismeret kialakításához és a reális önértékek megalapozásához járul hozzá. A személyiség sokoldalú fejlesztésében a tanulás és a szabadidős tevékenységek pedagógiai jelentősége óriási, mivel ezek során alakulnak ki a gyermekek tanulási és szabadidő-töltési szokásai, amelyek később nehezen változtathatók meg.

Célok, feladatok:

- Taneszközök helyes használatának elsajátíttatása.
- Tudatos szervezésre, tervezésre szoktatás.

- A helyes tanulási sorrend kialakítása – könnyű, nehéz, eltérő nehézségű feladatok, szóbeli, írásbeli házi feladat.
- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden gyermek számára a legoptimálisabb – a tanuló életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, az akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességükkel való differenciált foglalkozás.
- Az iskola igény szerint a felsős tanulóknak tanulószobai foglalkozást is szervez, melynek keretében biztosítja a másnapi tanórákra való felkészülést.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja lehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja (ha a testnevelés órák a tornaterem foglaltsága miatt tanórai keretben nem valósíthatók meg) a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek.

A szűkebb haza, Fejér megye megismerése kezdődjön Mórral. Valamennyi tanulótól elvárható, hogy ismerje, és életkorának megfelelően tudjon beszélni a móri tájról, a városról, a műemlékekről, híres embereiről, iskolánkról és névadónkról. A tanulmányi kirándulásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

A tanulmányi kiránduláson részt nem vevő gyerekek iskolába jönnek.

A 7. évfolyamokkal pályázunk a „Határtalanul” programra.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különböző

szabadidős programokat szervez. A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Tervezett programjaink:

- kiállítások megtekintése
- tájház megtekintése
- színházi előadások
- hangverseny-látogatás
- operabérlet
- múzeumlátogatás

Az iskolai könyvtár

A könyvtár szolgáltatásai egész nap igénybe vehetőek. Délelőtt az oktatással kapcsolatos kölcsönzések folynak (lexikonok, szótárak, tankönyvek, szabályzatok), ebben az időben vannak a könyvtárhasználati órák is. Egyéni kölcsönzés és gyűjtőmunka a délutáni órákban meghatározott időpontokban történik.

Erdei iskola

Az erdei iskola sajátos, a környezet adottságaira építő nevelés- és tanulásszervezési egység.

A szorgalmi időben megvalósuló, egybefüggően többnapos, a szervező oktatási intézmény székhelyétől különböző helyszínű tanulásszervezési mód, amelynek során a tanulás a tanulók aktív, cselekvő, kölcsönösségen alapuló együttműködésére és kommunikációjára épül. A tanítás tartalmilag és tantervileg egyaránt szorosan és szervesen kapcsolódik a választott helyszín természeti, ember által létesített és szociokulturális környezetéhez. Kiemelkedő nevelési feladata a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése és a közösségi tevékenységhez kötődő szocializáció.

Iskolánkban azon osztályok járnak erdei iskolába, melyek osztályfőnökei a szülőkkel egyetértésben elhatározzák a részvételt. Az erdei iskola anyagi részét pályázati úton, és a szülők által befizetett osztálypénzből finanszírozzuk.

Hagyományos programok, rendezvények:

- ❖ Elsőseink fogadása
- ❖ Bornapokon való részvétel (rajzverseny szervezés és rendezés)
- ❖ Megemlékezés nemzeti ünnepeken
- ❖ Takarékosági vetélkedő
- ❖ Márton napi rendezvények

- ❖ Halloween
- ❖ Környezetvédelmi vetélkedő
- ❖ Fogászati vetélkedő
- ❖ Mikulás napi rendezvények
- ❖ Adventi vásáron való részvétel
- ❖ Karácsonyi ünnepség
- ❖ Farsangi karneválok
- ❖ Nyílt nap az óvodásoknak
- ❖ Zimmermann napok rendezvényei
- ❖ Zenés irodalmi műsor
- ❖ Húsvéti játszóház
- ❖ Városi ünnepségen való részvétel és szereplés
- ❖ Gyermeknap rendezvények
- ❖ Madarak és Fák Napja
- ❖ Közlekedési verseny
- ❖ Év végi jutalmazási gála
- ❖ Suli-buli
- ❖ Iskolarádió műsora
- ❖ Projekt napok
- ❖ Mesevetélkedő, népmese napja
- ❖ András napi vásár

5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Rendszeres kapcsolatot tart az osztályba járó tanulók szüleivel.
- Szülői értekezletet tart.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Családlátogatást végez.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályában.

6 Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

6.1 Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdők segítése, sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése:

Maximálisan támogatjuk a gyermekek egyéni képességeinek kibontakozását.

- Fő nevelési feladat: önálló, de toleranciaképes, magabiztos, összefüggésekben gondolkodó, önmagáért felelős, kreatív gyermeket nevelni. Kialakítani a konfliktuskezelés és az együttműködés képességét. Olyan gyermeket nevelni, aki képes lesz megtalálni azt a területet, ahol boldogulni tud.
- Fontos szerepet kap a szocializáció. A gyermeknek szüksége van társakra.

További feladatnak tartjuk:

1. A család és a szülők meggyőzése, az iskolai nevelőmunkába történő bevonása.
2. A pedagógiai munka gyakorlása során segítséget kell nyújtanunk a szülőknek a gyermeknevelésben, rendszeres találkozó, beszélgetés szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon.
3. Előadások szervezése, szülői tréningre való felkészítés, Segítséget kell nyújtani az iskolában közvetített alapértékek megerősítésében, a legkisebb előrehaladást azonnal pozitívan kell értékelni.
4. egyéni képességekhez igényekhez igazodó tanulás megszervezése változatos módszerekkel.
5. Megfelelő képzettségű szakember biztosítása az ellátás biztosításához

6. Együttműködés az iskola többségi pedagógusaival, kapcsolattartás az iskola körzetéhez tartozó óvodával, védőnővel, iskolaorvossal, gyermekjóléti szolgálattal, az egységes gyógypedagógiai módszertani intézményekkel, a pedagógiai szakszolgálatokkal, illetve az utazó gyógypedagógiai hálózattal. (KLIK)
7. Énkép-önismeret-önértékelés fejlesztése
8. Új attitűdök, értékek, normák alakítása (egymásra figyelés, együttérzés, alkalmazkodás)
9. Erkölcsi értékek kialakítása. (jó-rossz felismerése, őszinteség, felelősségvállalás)
10. Figyelemkoncentráció, kitartás, erőfeszítésekre való képesség fokozása.
11. A szorongásmentes iskolakezdés és folytatás megvalósítása.
12. Tanulás tanítása
13. Az iskolai könyvtár valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. Médiatudatosságra nevelés
14. A pályaválasztás segítése.
15. Gazdasági és pénzügyi nevelés
16. Kiemelt figyelmet fordítunk a fogyatékos (testi, érzékszervi, értelmi, beszéd autista és pszichés fejlődési zavarral küzdő) tanulóinkkal való foglalkozásra. Segítjük beilleszkedésüket, elfogadásukat, biztosítjuk gyógypedagógiai fejlesztésüket. Önmagukhoz mérve értékeljük teljesítményüket és követjük nyomon fejlődésüket.

A kompetencia alapú oktatás implementációja

A kompetencia alapú oktatás implementációja is segíti a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, illetve megvalósulását.

Tevékenységszervező formák:

- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Projekt-módszer elterjesztése
- Tevékenységközpontú pedagógiák
- Individuális tanulás előtérbe helyezése.
- Az alapozó időszak elnyújtása.
- Fejlesztő értékelés bevezetése

- A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása, IKT eszközhasználattal.
- Egyéni tanulási stratégiák feltárása

Motiváció:

- Mint az emberre ható egyik legfontosabb tényező – igen nagy szerepet játszik a nevelésben.

Az iskolai motiválás feladata:

- Értjük el tanítványainknál, hogy megfelelően legyenek ösztönözve arra, hogy megszerezzék azt a tudást, amit a társadalom elvár tőlük, és azt fejlesszék tovább.
- Legyen beépült motivációjuk. (Lelkiismerete, kötelességtudása alapján követi az iskolai követelményeket, ezek erkölcsi kötelességévé válnak.)
- Belső tanulási motiváció elérése. (A tananyag érdekelle, ezek saját céljaival egybeessenek.)
- Külső tanulási motiváció lehetőségei (jó jegy, jutalom, néha büntetés, rossz jegy).
- A motivációk építése, fejlesztése annak érdekében, hogy a gyermekben olyan tartós sajátosságok keletkezzenek, mint a folyamatos tanulás igénye.
- Kedvező tanulási tapasztalathoz juttatás, amely növeli az önbizalmat, egészséges önértékelést alakít ki.
- Tanulóink legyenek teljesítménymotiváltak, kitartóak a feladatmegoldásban. (Aki kudarcorientált: szorongás fogja jellemezni. Számára nem okoz örömet a feladat megoldása.)
- Fontos motivációs tényező legyen a felnőtt példaképpel való azonosulás igénye.
- Vezesse el a motiválás a tanulókat az unalomtól az érdeklődésig.

6.2 A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek

A tehetség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai munka megszervezése
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- a tehetséggondozó foglalkozások
- az iskolai sportkörök
- a szakkörök
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális, stb.)
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások)
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata, olvasópályázatok
- a továbbtanulás segítése, a 7. és 8. osztályosoknak szervezett középfokú felkészítő matematikából és magyarból
- együttműködő, baráti kapcsolatokra törekvő, a drámapedagógia módszereit alkalmazó órák szervezése
- egyéni bánásmód, problémák megbeszélése órákon, szakkörökön, könyvtárban
- otthoni, kutatási munkák, melyek differenciálásra épülnek

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben a megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát pl.:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák

6.3 Ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Legfőbb feladatunk az, hogy segítséget nyújtsunk tanítványainknak a törvényben foglalt jogaik és érdekeik érvényesítéséhez. Kiemelten fontos a gyermekek védelme a lelki és fizikai bántalmazás és az elhanyagolás ellen.

Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység alapvető feladatai:

- felismerni és feltárni a tanulók problémáit
- segítséget nyújtani a megoldásukhoz
- jelezni a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat és gyámhivatal szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése érdekében iskolánk együttműködik :

- a pedagógiai szakszolgálatokkal
- a gyermekjóléti szolgálattal
- a családsegítő szolgálattal
- a polgármesteri hivatallal, a gyámügyi előadóval
- Járási kormányhivatallal
- gyermekorvossal, védőnőkkel
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.
- rendőrséggel

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások
- a tehetséggondozó foglalkozások
- az indulási hátrányok csökkentése
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés
- a pályaválasztás segítése
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- a családi életre történő nevelés
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások
- az iskolai étkezési lehetőségek

- az egészségügyi szűrővizsgálatok
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

6.4 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását és a szociális hátrányok enyhítését a következő tevékenységek segítik:

- az alapozó időszak megnyújtása; az óvodában megkezdett fejlesztések folytatása:
- az érzékszervi tapasztalásra épülő tanulás
- kooperatív csoportmunka alkalmazása heterogén csoportban – az egymástól való tanulás biztosítása
- a multiszenzoros technikák: auditív-, vizuális-, verbális-, drámatechnikák alkalmazása a tanítás folyamán
- tevékenységközpontú pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazása
- az önértékelés és csoportértékelés alkalmazása
- hatékony tanuló megismerési technikák alkalmazása.
- egyéni fejlesztési tervek alkalmazása
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- a fejlesztő foglalkozások; (fejlesztő pedagógussal)
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- korrepetálások;
- a diákétkeztetés;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- a tankönyvvásárláshoz, térítési díj fizetéséhez nyújtott segélyek;
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal, a gyámhivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete diákönkormányzat. (Nkt. 48.§) A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza.

A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára (Nkt. 69.§ (2) bek. h) pont)

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az iskolai diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott diákönkormányzati vezető illetve az iskolai diákbizottság áll.

A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal – a diákközösség javaslatára – az igazgató bíz meg határozott, legfőljebb ötéves időtartamra. A diákönkormányzat minden tanévben – az iskolai munkarendben meghatározott időben – kétszer diákközgyűlést tart, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni. Az iskolagyűlésen a tanulók kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat és az iskola vezetéséhez, kérhetik gondjaik, problémáik megoldását. A diákok kérdéseire, az igazgatónak 30 napon belül választ kell adnia.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát az intézmény belső működésének szabályai között kell őrizni. A diákönkormányzat az iskola helyiségeit, az iskola berendezéseit – az igazgatóhelyetttessel való egyeztetés után szabadon használhatja.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt, a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt, a házirend elfogadása előtt

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős.

A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

A diákönkormányzat és az intézmény közötti kapcsolattartás

A DÖK munkáját segítő nevelőt a DÖK vezetőségének javaslata alapján a nevelőtestület egyetértésével az igazgató bízta meg. Az iskolai diákönkormányzat megbízottja képviseli a tanulók közösségét az iskolavezetőségi, a nevelőtestületi, valamint a szülői szervezeti értekezletek vonatkozó napirendi pontjainál.

A tanulók egyéni gondjaikkal, valamint kérdéseikkel közvetlenül is felkereshetik az intézmény vezetőjét. Az adott tanév intézményvezetői fogadóóráját az intézmény munkaterve tartalmazza.

8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A nevelés tulajdonképpen nem más, mint a személyiségformálás folyamata. Ennek a folyamatnak a középpontjában a gyermeki személyiség áll. Amikor a személyiségre, mint egységes egészre hatunk, akkor az a maga egészében alakul, változik, reagál a hatásokra, vagyis fejlődik.

Célunk a tanuló fejlődésének harmonikus fejlesztése, amely a nevelés két alapvető közösségének – a család és az iskola – koordinált, aktív együttműködésének a feltétele.

Az előzőekből következik, hogy az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is.

Ennek az együttműködésnek az alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség, megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség; várható eredménye a családi és iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

8.1 Együttműködés a szülőkkel:

- Úgynevezett „bemutató szülői értekezlet” az elsős és az ötödikes tanulók szülei részére, ezzel is megkönnyítve a tanítók és tanárok jobb megismerését.
- A beiratkozott elsősök szülei részére tájékoztató szülői értekezlet szervezése májusban.
- Évente 3 alkalommal szülői értekezletet tartunk, melyek a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítását és a szülők tájékoztatását szolgálják.
- Minden hónap első hétfőjén fogadóórára várjuk a gyerekek tanulmányi teljesítményéről, magatartásának és szorgalmának alakulásáról érdeklődőket. A fogadóóra alkalom a szülők és pedagógusok személyes találkozására, egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének konkrét tanácsokkal való segítésére. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

A nyílt tanítási napok keretében a szülők gyermekük osztályának tanítási óráit látogathatják meg, az ott folyó munkáról tapasztalatokat gyűjthetnek, személyesen tájékozódhatnak gyermekük és az osztályközösség iskolai életéről, a tanítási órák lefolyásáról.

- Pályaválasztási ankétot szervezünk a 8. osztályosoknak, szüleiknek meghívott szakemberek közreműködésével. (középiskolák képviselői)
- Szükség esetén összehívható rendkívüli szülői értekezlet is.
- Élünk a családlátogatás lehetőségével, mely tanulóink családi háttérének, körülményeinek jobb megismerését szolgálja, illetve lehetőséget ad tanácsadásra a gyermek optimális fejlesztése érdekében.

- A szülőkkel történő tényközlő kapcsolattartásra a tájékoztató füzet, illetve az üzenő füzet szolgál.

Segítségükkel tájékoztatunk a gyermekek tanulmányával, magatartásával összefüggő eseményekről; a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

- Szívesen fogadjuk a szülők aktív közreműködését az iskolai rendezvényeken.

A szülői ház és az iskola együttműködésének további lehetőségei:

- A nevelőmunkát segítő előadások témáihoz ötletgyűjtés
- Tanulmányi kirándulások, rendezvények szülői felügyelettel
- Közös játékos rendezvények szülők és pedagógusok részvételével.
- Előadások szervezése szülők részére a nevelés valamely témaköréből.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkal.

8.2 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente kétszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.

2. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal.

9 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola hitvallása

Iskolánk célja, hogy tanulóinkban kialakítsuk az egészséges életmód iránti igényt, a tanulók képesek legyenek objektíven felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit. Az egészség érték legyen számukra, utasítsák el az erre nézve károsat.

Az iskolai egészségnevelésünk hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhatnak meg.

Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk ismeretek átadásával és programok szervezésével, illetve kapcsolódunk más intézmények és szervezetek programjaihoz.

Ennek szellemében neveljük a ránk bízott gyermekeket és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk. Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez, az egészséges életmódra és a környezettudatos magatartásra neveléshez.

Fontosnak tartjuk a fogyatékkal élő és/vagy hátrányos helyzetű tanulók integrációját.

Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok

Általános célok, értékek, az egészségügyi nevelésben

- az egyetemes természetnek (a világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is annak környezetével, kultúrájával együtt
- a testi-lelki egészség megőrzése

Konkrét célok és feladatok

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- egészséges testtartás és mozgás fontossága
- személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a rizikóvállalás és határai
- a tanulás tanítása és a tanulás technikái, a tanulási környezet alakítása

- az étkezés és a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken
- legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése
- az egészségre káros szokások biológiai-élettani-pszichés összetevőinek megismertetése
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- személyes higiéné kialakítása
- mindennapi testedzés:
 - testnevelés órák
 - játékos egészségfejlesztő testmozgás az 1-4. évfolyamon
 - iskolai sportkörök foglalkozásai
 - tömegsport foglalkozások
 - úszásoktatás
 - napközis tanórát megelőző játékos foglalkozás (lehetőleg szabadban)
 - óráközi szünetek kihasználása
 - napközis szabadidő, óráközi szünetek, uszodai programok, ISK programok, mint lehetőség

Kapcsolattartás a védőnőkkel

A védőnők által ajánlott témákról minden osztály előadást hallhat osztályfőnöki órákon az iskolaorvos, illetve a védőnő közreműködésével.

Ajánlott témakörök:

1. osztály: Így működik a testünk. Személyi higiéné.
Egészség, betegség.
Biztonságban otthon – veszélyes anyagok a lakásban és iskolában
2. osztály: Így működik a testünk. Személyi higiéné.
Fogápolás, caries (fogszuvasodás) megelőzés.
Önismereti tréning: Milyen vagyok? Miért vagyok különleges?
Érzések, érzelmek.
3. osztály: Személyi higiéné, környezet higiéné.
Fertőző betegségekről. Cseppfertőzés.
Barátaink az állatok. Az együttélés szabályai.
Önismereti tréning. Stresszkezelés.

4. osztály: Biztonságban otthon. Baleset megelőzés. Alapfokú elsősegélynyújtás, segélyhívás.
Óvd és védj magad! (bizalom, bizalmatlanság)
Dohányzás, alkoholfogyasztás.
5. osztály : Egészséges táplálkozás.
Egészség, betegség, tünetek, teendők. Alapfokú elsősegélynyújtás.
Segélyhívás. Prepubertás, pubertás.
Óvd és védj magad! A nemet – mondás tudománya.
6. osztály: Pubertás.
Menstruáció, menstruációs higiéné, (lányoknak)
Táplálkozási hibák, soványság, kövérség. Helyes táplálkozás.
Alkohol, dohányzás, drog.
7. osztály: Helyes életvezetés. Stressz kezelés.
Alkohol, dohányzás, drog.
Óvd és védj magad! A nemet mondás tudománya.
Párkapcsolatok, barátság, szerelem.
Családi életre nevelés.
Daganatos betegségek és megelőzésük.
A biztonságos internetezés szabályai
8. osztály: Az egészség érték! Szűrővizsgálatok, betegségek megelőzése.
Táplálkozási rendellenességek . Anorexia, Bulímia. Testépítés veszélyei.
Helyes életvezetés. Stressz kezelés.
Felelős párkapcsolatok. Terhesség. Abortus.
AIDS. Szexuális úton terjedő betegségek.
Családi életre nevelés.

9.1 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- megismertetni a tanulókat baleset esetén szükséges tevékenységi formákkal
- szakszerű ellátás készségének kialakítása

- közvetlen életveszély elhárítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) Tanórai keretben
- b) Egészségnevelési napon
- c) Szakkörökön

A TÁMOP 3. 1. 4 keretében „Fogápolás” modul 3x4 órában 5-8. évfolyamokon.

A modul egészségtan, biológia, természetismeret és osztályfőnöki órák témáihoz kapcsolható.

Iskolán kívüli együttműködés

Iskolaorvossal, védőnővel, fogorvossal, iskolapszichológussal, rendőrségi munkatárssal,

Vöröskeresztrel, akik szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik egészségnevelési munkánkat.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelésórák, játékos, egészségfejlesztő testmozgás az 1-4. évfolyamon, az iskolai sportkör foglalkozásai, tömegsport foglalkozásai, úszásoktatás;
- az egészségtan tantárgy, valamint az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek;
- az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, gyalog- vagy kerékpártúrák, erdei iskolák, vetélkedők

10 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Joghely:20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

1.1 A vizsgaszabályzat célja

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*
- *pótlóvizsgára*

vonatkozik.

1.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- *akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az értékelés elvei

A diákok munkájának értékelése a következők alapján történik:

Az első- évfolyamon, és a második évfolyamon félévkor szöveges minősítést kell alkalmazni. a többi évfolyamon érdemjeggyel történik a minősítés.

A tanulmányi eredmények értékelés

Jeles (5): Tanulmányaiban kiemelkedő teljesítményt nyújt, aktív, az ismereteket alkotó módon, szabatosan, áttekinthető formában képes kifejezni, érdeklődése önálló ismeretszerzésben is megnyilvánul.

Jó (4): A törzsanyagot elsajátítja és megfelelő szinten alkalmazni is tudja. Gondolatait szóban és írásban áttekinthető formában képes kifejezni. Az órákra rendszeresen készül.

Közepes (3): Kisebb hiányosságai vannak, de törekszik ismereteinek önálló kifejezésére. Órákra való készülése nem elég egyenletes. Ismereteit kisebb tanári segítséggel képes csak alkalmazni.

Elégséges (2): A tantervi minimumot teljesíti. Ismereteit csak rendszeres tanári segítséggel tudja alkalmazni. Szóbeli és írásbeli kifejezőképessége gyenge, nehézkes.

Elégtelen (1): Nem tesz eleget a minimális tantárgyi követelményeknek.

Az értékelés formái

Szóbeli felelet, röpdolgozat, írásbeli dolgozat, témazáró dolgozat, órai munka, füzetjegy, munkafüzet jegy, házi feladat, házi dolgozat, kiselőadás, szorgalmi feladat, portfólió, projekt, önálló vagy csoportos kutatómunka. A félévi illetve az év végi osztályzatokat a tanév során szerzett érdemjegyek átlagából kell meghatározni úgy, hogy a témazáró dolgozatok duplán számítanak. Nem tekinthető lényeges eltérésnek az, ha a szaktanár félévi és év végi osztályzata két tizeddel eltér a matematikai kerekítés szabályaitól.

A magatartás értékelése

Példás (5): aki elvégzi iskolai kötelességét, fegyelmezetten viselkedik a tanórán valamint azon kívül is, pontosan jár iskolába, rendszeres vagy kiemelkedő közösségi munkát végez, fegyelmező intézkedésben (a szaktanári figyelmeztetéstől kezdődően) nem részesült.

Jó (4): aki elvégzi iskolai kötelességét, fegyelmezetten viselkedik a tanórán illetve azon kívül is, pontosan jár iskolába.

Változó (3): akinek a felszerelése gyakran hiányos vagy öt óránál több igazolatlan hiányzása van vagy osztályfőnöki intése vagy annál magasabb fegyelmi büntetése van.

Rossz (2): akinek igazgatói vagy tantestületi fegyelmi büntetése van vagy 10-nél több igazolatlan órája van vagy fegyelmezetlenségével rossz példát mutat társainak.

A szorgalom értékelése

A szorgalom értékelése a tanuló képességeinek és teljesítményének viszonyát fejezi ki.

Példás (5): a tanítási órákra való készülése képességéhez mérten kifogástalan, a tanórákon aktív.

Jó (4): ha iskolai munkáját teljesíti, vállalt feladatait elvégzi.

Változó (3): iskolai munkájában csak időnként tanúsít törekvést, kötelességeit csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti, felszerelése gyakran hiányos.

Hanyag (2): képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében. Kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan vagy valamely tárgyból megbukik vagy felszerelése rendszeresen hiányos.

Tanulmányok alatti vizsgák

1. A vizsga fajtái, vizsgára kötelezettek:

- osztályozó vizsga

osztályozó vizsgát tesz az a tanuló,

- akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja és nem osztályozható, ha a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. (a tanuló csak eredményes osztályozó vizsga letételével folytathatja tanulmányait magasabb évfolyamon),
- akinek hiányzása egy adott tárgyból a tantárgy óraszámának 30%-át meghaladta és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást az adott tárgyból
- aki vendégtanuló,
- aki rendszeres iskolába járás alól felmentett. A rendszeres iskolába járás alóli felmentés legfeljebb egy tanévre szól. A tanuló a tantervi követelmények teljesítéséről osztályozó vizsgán tesz tanúbizonytságot.
- aki átvétellel tanulói jogviszonyt létesít és eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

- különbözeti vizsga

különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki

- tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét,
- eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik,
- aki tanulmányait valamely tantárgyból a már működő emelt szintű csoportban kívánja folytatni.

- javítóvizsga

javítóvizsgát tesz az a tanuló,

- aki tanév végén elégtelen osztályzatot kapott,
- aki osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, ill. az előírt időpontig nem tette le,
- aki az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg.

- **pótlóvizsga**

- a tanulmányok alatti *pótlóvizsgán* vehet részt az a tanuló, aki neki fel nem róható ok miatt nem tudott osztályozó vagy javítóvizsgát tenni.

2. Vizsgaforma, vizsgarészek:

írásbeli vizsga

szóbeli vizsga

gyakorlati vizsga

3. Vizsgatárgyak, vizsgarészek

testnevelés, informatika, ének technika tantárgyakból gyakorlati vizsgát is köteles tenni

4. Vizsgaidőszakok:

- javítóvizsga: augusztus 15. – augusztus 31. között
- osztályozó vizsga: a tanév helyi rendjében meghatározott két időszakban

Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiekől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

5

5. Jelentkezés a vizsgákra:

A tanuló a tanév helyi rendjében meghatározott időpontig, az iskolában beszerezhető formanyomtatványon jelentkezhet vizsgára (kiskorú tanuló esetén a gondviselő aláírásával).

- A diák tájékoztatást kap a vizsga időpontjáról, helyéről, a vizsgarészekről, továbbá a vizsgával kapcsolatos jogorvoslati lehetőségről (felülbírálati kérelem, törvényességi kérelem, független vizsgabizottság előtti vizsga).

Jelentkezés független vizsgabizottság előtti vizsgára

- *osztályzat megállapítás céljából* a tanuló – kiskorú tanuló szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig ill., ha engedélyt kapott osztályozó vizsgára, akkor az engedély megadását követő 3 napon belül jelentkezhet az iskola igazgatójánál.

• *javitóvizsga céljából*

a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kell a kérelmet benyújtani az iskola igazgatójához.

6. A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A vizsgák témaköreit írásban kapja meg a diák a vizsgára jelentkezést követően a vizsgát szervező igazgatóhelyettestől.

- osztályozó vizsgák esetén az első félév anyagából októberben, a 2. félév anyagából februárban
- javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követően. (A szaktanár a témakijelölést 3 pld-ban készíti el a diák, a munkaközösség-vezető, és az igazgatóhelyettes részére.)

Az írásbeli vizsgák rendje:

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát szervező igazgatóhelyettesnek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon.

A vizsgateremben egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszközről a tanulók maguk gondoskodnak.

Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc.

Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

A szóbeli vizsgák rendje

A szóbeli vizsga kérdéseit a szaktanár állítja össze és a vizsgabizottság elnökének adja át legkésőbb a szóbeli vizsgát megelőző napon.

A szóbeli vizsga nem nyilvános.

A *szóbeli vizsgák* 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek. A szóbeli vizsgán a tanulók csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására gondolkodási időt kap. Ezt követően választát önállóan fejt ki.

Ha vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő tételhúzás előtt, pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

A gyakorlati vizsgák rendje

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

7. A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak.

A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak.

A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javító vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.

A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.

Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

8. A vizsgák értékelése

Az írásbeli vizsgák értékelése az alábbi egységes osztályozás szerint történik:

- **0 - 29 %** → **elégtelen**
- **30 - 49 %** → **elégséges**
- **50 - 74 %** → **közepes**
- **75 - 89 %** → **jó**
- **90 - 100%** → **jeles**

A szóbeli és a gyakorlati vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, a végső eredmény a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell számítani úgy, hogy az írásbeli és a gyakorlati vizsgarész duplán számít.

9. A vizsgák eredményének kihirdetése

A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napján történik.

Az augusztusi osztályozó, javító és pótlóvizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

10. A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az intézményegység vezetője bízta meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel értesíti (szóban) az érintetteket.

A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni!

A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthez.

Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.
A dolgozatok egy év múlva selejtezhetőek.

11 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulók az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján, a vizsgaszabályzatban rögzített feltételek mellett adnak számot tudásukról.

5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülők kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

12 HELYI TANTERV (2015/16-os tanévig érvényes NAT)

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények

Az iskola profilja

- nyelvoktató kisebbségi oktatás keretén belül a német nemzetiségi nyelv tanítása az első évfolyamtól kezdődően (heti 5 óra)
- Testnevelés emelt szintű oktatás (legalább heti 4 óra + sportkörök)
- Általános tanterv szerinti oktatás
- Emelt szintű angol nyelvoktatás első évfolyamtól kezdődően (heti 5 óra)
- Az emelt szintű testnevelést választóknak lehetőségük van az emelt szintű nyelvoktatásra
- Általános tanterv szerint tanulóknak az élő idegen nyelv oktatását (az angol vagy a német nyelv választhatóságával) 4. évfolyamon kezdjük heti 2 órával, majd 5.-8. osztályig heti 3 órában.

A nyelvoktató kisebbségi oktatás (a nemzetiségi német nyelv tanulása), és az angol nyelv oktatása többletterhelést jelent a tanuló számára. Az időkeretek kialakításánál a közoktatásról szóló törvény 52. § (4) illetve a 243/2003. (XII.17.) kormányrendelet (a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról) 3. § (5) előírásai szerint járunk el.

A beiratkozó tanulók szüleitől írásbeli nyilatkozatot kérünk a többletterhelés vállalásáról (Kr. 5. § (3)).

A tanulók mindennapos testnevelését a közoktatási törvény 48. § (2) és az 52. § (9), valamint Kr. 8. § c. pontja szerint szervezzük, melyek értelmében a testnevelés órákkal a tanulói terhelés felső határa túlléphető.

A kötelező testnevelés órákon felül játékos és egyéb sportfoglalkozásokkal biztosítjuk a mindennapos testnevelést.

Tantervek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

Heti óratervezés 1-4. évfolyam

Tantárgy	1.			2.			3.			4.		
	Á	N/A	T	Á	N/A	T	Á	N/A	T	Á	N/A	T
Magyar nyelv és irodalom	8	7	8	8	7	8	8	7	8	7	7	7
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1	3+1
Nemzetiségi német nyelv		+5			+5			+5			3+2	
Idegen nyelv							+2		+2	3		3
Informatika										1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
Technika és életvitel	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3+1	3	3	3+1	3	3	3+1	3	3	3+1
Tanulói terhelés összesen	20	23	21	20	23	21	21	23	22	23	25	24
Kötelező óraszám a törvény alapján	20	20	20	20	20	20	20	20	20	22,5	22,5	22,5

Á = Általános tantervű

N/A = Nemzetiségi német, emelt angol

T = Testnevelés (emelt szint)

A többletterhelés vállalásáról a szülő írásban nyilatkozik.

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az Oktatási Minisztérium által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Kivételt képez:

- az emeltszintű testnevelés, melynek tananyaga és követelményei a Mozaik tanterv szerint kerülnek megvalósításra
- a nemzetiségi német nyelv tanterve az érvényben levő jelenlegi tanterv
- idegen nyelv 3. évfolyam

Az Oktatási Minisztérium által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az 1. évfolyamon a technika tantárgy óraszámait növeltük 0,5 órával, a második évfolyamon a rajz tantárgy óraszámát növeltük 0,5 órával.

Iskolánk a nem kötelező tanítási órák terhére a Kr. 5. § (3) értelmében a jelentkező tanulók számára az alábbi lehetőségeket kínálja:

- 1. évfolyamtól nemzetiségi német nyelv, és emelt óraszámú angol nyelv
- 1. évfolyamtól emelt szintű testnevelés
- 3. évfolyamtól idegen nyelv (angol vagy német)

Az egyes tantárgyak tananyaga és követelményei a helyi tantervünk mellékletében szerepelnek.

FELSŐTAGOZATOS TANTERV

Heti óraterv

Tantárgy	5.			6.			7.			8.		
	Á	N/A	T	Á	N/A	T	Á	N/A	T	Á	N/A	T
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem és állampolgári ism.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Idegen nyelv	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3
Matematika	4	4	4	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Informatika	+1	+1	+1	+0,5	+0,5	+0,5	1	1	1	1	1	1
Természetismeret	2	2	2	2	2	2						
Fizika				0,5	0,5	0,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia és egészségtan							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	2,5	2,5	4	2,5	2,5	4,5	2,5	2,5	4,5	2,5	2,5	4,5
Osztályfőnöki	0,5 +0,5	0,5 +0,5	0,5 +0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tánc és dráma	1	1	1									
Hon és népismeret				1	1	1						
Informatika				0,5	0,5	0,5						
Ember és társadalomismeret etika							0,5	0,5	0,5			
Mozgókép és médiaismeret										0,5	0,5	0,5
Egészségtan				0,5	0,5	0,5						
Kötelező óraszám a törvény	22,5	24,75	22,5	22,5	24,75	22,5	25	27,5	25	25	27,5	25
Összes óra	24	26	25,5	24,5	26,5	25,6	27	29	29	27	29	29
Választható – emelt szintű angol	+2			+2			+2			+2		

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

- ötödik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, tánc és dráma
- hatodik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, fizika, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, honismeret, egészségtan
- hetedik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, etika
- nyolcadik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, mozgókép és médiaismeret

A teljes lefedettségű szövegértés és szövegalkotás programcsomag tantárgyi bontás nélküli műveltségterület bevezetése esetén a tantárgy neve Szövegértés-szövegalkotás.

A tánc-és dráma, hon- és népismeret, egészségtan, etika, mozgókép- és médiaismeret modulokat önálló tantárgyaként oktatjuk. Az értékelés a többi tantárgyhoz hasonlóan történik. A magasabb évfolyamba lépéshez az elégséges osztályzatot kell megszerezni a tanulónak.

A tantervek és a hozzájuk kapcsolódó kiegészítések a TÁMOP 3.1.4. „*Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben*” c. pályázati program megvalósításához, a pedagógiai program elektronikus formában (DVD) mellékletként tartalmazza.

13 Helyi tanterv 2013. szeptember 1.

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények

Bevezetése felmenő rendszerben kerül sor.

Választott kerettanterv

Tantárgyak/évf.	1.évf		2. évf		3.évf		4.évf	
	Német	Angol	Német	Angol	Német	Angol	Német	Angol
Nemzetiségi nyelv és irodalom/angol	5	+5	5	+5	5	+5	5	2+3
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	7	6+1	7	6+1
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Honismeret	1		1		1		1	
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Ének	2	2	1	2	1	2	2	2
Rajz	1	2	1	2	1	2	1	2
Technika	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Összesen	28	23+5	27	23+5	27	23+5	28	25+3

A kerettantervi órákhoz képest az óraszámot megnöveltük 3-4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom óraszámát 1 órával. 1-4. évfolyamon heti 5 órában emelt szintű angol nyelvoktatást folytatunk. Az óraszámot a szabadon választható és a heti órakeretből biztosítjuk.

Helyi tanterv óraszámai
 általános tantervű osztály
 1-4 évfolyam

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika	+1	+1	+1	+1
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Helyi tanterv Felső tagozat emelt szint

A kerettantervi órákhoz képest az óraszámot megnöveltük: 5. évfolyamon az informatikát 1 órával, 6-8 évfolyamon a matematikát 1 órával, 7. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom óraszámát 1 órával, 8. évfolyamon a technikát 1 órával, 5-8. évfolyamon heti 5 órában emelt szintű angol nyelvoktatást folytatunk. Az óraszámot a szabadon választható és a heti órakeretből biztosítjuk.

Tantárgyak/évf.	5. évf		6. évf		7. évf		8. évf	
	német	angol	német	angol	német	angol	német	angol
Nemzetiségi nyelv és irodalom/angol	5	3+2	5	3+2	5	3+2	5	3+2
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	3+1	4	4
Matematika	4	4	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Nemzetiségi honismeret/honismeret	1	1	1		1		1	
Természetismeret	2	2	2	2				
Földrajz					1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia					1,5	1,5	1,5	1,5
Fizika					1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia					1,5	1,5	1,5	1,5
Ének	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1	1	0+1	0+1
Informatika	0+1	0+1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Összesen	28+1	26+3	28+1	25+3	32+1	28+4	31+2	28+4

Helyi tanterv óraszámai
általános tantervű osztály
5–8. évfolyam

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+0,5	4+0,5	3+1,5	4+0,5
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+0,5	3+1,5	3+1,5	3+1,5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	+1	1+0,5	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1+0,5	1	+1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

14 Helyi tanterv 2020. szeptember 1.

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények.

A választott kerettanterv megnevezése:

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

A német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei

Kerettanterv a két tanítási nyelvű általános iskolai célnyelvi oktatáshoz

A választott kerettanterv feletti óraszám:-

A választott kerettanterveken felül a jogszabályok lehetőséget adnak további óraszám emelésre:

A Köznevelési Törvény 6. sz. melléklete a nemzetiségi oktatást folytató iskolák számára évfolyamonként heti plusz 2 órát biztosít.

A NAT 8. § 3. bekezdés d. pontja alapján az óraszám megemelhető a Köznevelési Törvényben biztosított óraszámmon felül.

A két tanítási nyelvű oktatást folytató iskolák számára heti plusz 4 órát biztosít a Köznevelési Törvény

Bevezetése felmenő rendszerben kerül sor.

Választott kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet melléklete szerint

Helyi tanterv óraszámai

Nemzetiségi nyelv és irodalom/angol	5	4	5	5	5	5	5	5
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	7	6+1	7	6+1
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Honismeret	1		1		1		1	
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Ének	2	2	2	2	2	2	2	2
Rajz	1	2	1	2	1	2	1	2
Technika	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Összesen	28	23+4	28	23+5	28	23+5	28	23+5
	két tanítási nyelvű órák							

A kerettantervi órákhoz képest az óraszámot megnöveltük 3-4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom óraszámát 1 órával.

Helyi tanterv óraszámai
 általános tantervű osztály
 1-4 évfolyam

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6+1	6+1
Idegen nyelvek	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Étika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Választható nem kötelező fakultáció::	(1)	(1)	(1)	(1)
Dráma-művészet				
Robotika				
Sakk-játék-logika				
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

A választható fakultáció dráma-művészet, robotika, sakk-játék-logika. Az idegen nyelv választható angol vagy német a szabadon tervezhető órakeret terhére.

Helyi tanterv óraszámai

Felső tagozat két tanítási nyelvű és nemzetiségi német

A kerettantervi órákhoz képest az óraszámot megnöveltük: 5. évfolyamon az informatikát 1 órával, 6-8 évfolyamon a matematikát 1 órával, 7. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom óraszámát 1 órával, 8. évfolyamon a technikát 1 órával. Az óraszámot a szabadon választható és a heti órakeretből biztosítjuk.

Tantárgyak/évf.	5. évf		6. évf		7. évf		8. évf	
	német	angol	német	angol	német	angol	német	angol
Nemzetiségi nyelv és irodalom/angol	5	3+2	5	3+2	5	3+2	5	3+2
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	3+1	4	4
Matematika	4	4	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Nemzetiségi honismeret/honismeret	1+1	1	1		1		1	
Természetismeret	2	2	2	2				
Földrajz					1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia					1,5	1,5	1,5	1,5
Fizika					1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia					1,5	1,5	1,5	1,5
Ének	1	2	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1	1	1	0+1	0+1
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Összesen	30	30	29	29	33	31	33	33

Helyi tanterv óraszámai
általános tantervű osztály
5–8. évfolyam

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+0,5	4+0,5	3+1,5	4+0,5
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+0,5	3+1,5	3+1,5	3+1,5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	+1	1+0,5	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1+0,5	1	+1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

15 Helyi tanterv 2021/22-es tanévtől felmenő rendszerben

A választott kerettanterv megnevezése:

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

Kerettanterv a két tanítási nyelvű általános iskolai célnyelvi oktatáshoz

Óraterv 1-4 (két tanítási nyelvű, nemzetiségi német és általános tantervű)													
Tantárgyak/évf.	1.évf			2. évf			3.évf			4.évf			
	Ált.ta nterv		Angol	Ált.ta nterv		Angol	Ált.ta nterv		Angol	Ált.tan terv		Angol	
Német/angol nyelv	X		4	X		4	2		4	2		4	
Magyar nyelv és irodalom	7		7	7		7	5		5	5		5	
Matematika	4		4	4		4	4		4	4		4	
Etika/Hit- és erkölcstan	1		1	1		1	1		1	1		1	
Honismeret				X			X			X			
Környezetismeret				X			1		1	1		1	
Ének	2		2	2		2	2		2	2		2	
Rajz	2		2	2		2	2		2	1		1	
Technika	1		1	1		1	1		1	1		1	
Testnevelés	5		5	5		5	5		5	5		5	
Digitális Kultúra							1		1	1		1	
Választható	2			2						2		2	
Max	24		26	24		26	24		26	25		27	
Összesen	22		26	22		26	24		26	23		25	
		két tanítási nyelvű órák											
Választható		Nyelv											
		Robotika											
		Dráma											
		Sakk-logika											

Óratervezés 5-8. évfolyam 2021/22 tanévtől												
Tantárgyak/évf.	5. évf			6. évf			7. évf			8. évf		
Tagozat	Ált. tan.		angol két tan.	Ált. tan.		angol két tan.	Ált. tan.		angol két tan.	Ált. tan.		angol két tan.
Német/angol nyelv	3		5	3		5	3		5	3		5
Magyar nyelv és irodalom	4		4	4		4	4		4	4		4
Matematika	4		4	4		4	4		4	4		4
Történelem	2		2	2		2	2		2	2		2
Állampolgári ismeretek										1		1
Etika/Hit- és erkölcstan	1		1	1		1	1		1	1		1
Honismeret/nemz. hon.	1		1									
Természetismeret	2		2	2		2						
Dráma				1		1						
Földrajz							1,5		1,5	1,5		1,5
Biológia							1,5		1,5	1,5		1,5
Fizika							1,5		1,5	1,5		1,5
Kémia							1,5		1,5	1,5		1,5
Ének	2		1	1		1	1		1	1		1
Rajz	1		1	1		1	1		1	1		1
Technika	1		1	1		1	1		1	0		0
Informatika	1		1	1		1	1		1	1		1
Testnevelés	5		5	5		5	5		5	5		5
osztályfőnöki	1		1	1		1	1		1	1		1
Célnyelvi civilizáció			1			1			1			1
Max	28		30	28		30	30		33	30		33
Összesen	28		30	27		30	30		33	30		33
kéttanítási nyelvű órák												

16 A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak.

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz. Ezek kiválasztásánál törekszünk a költségkímélő megoldásra.

2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

17 Az iskolai tankönyvellátás rendje

Joghelyek:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény
- A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet

Az iskolai tankönyvellátás megszervezéséért az iskola igazgatója által megbízott személy a felelős.

Az iskola éves munkatervében rögzíteni kell annak a felelős dolgozónak a nevét, aki az adott tanévben:

- elkészíti az iskolai tankönyvrendelést,
- részt vesz az iskolai tankönyvterjesztésben.

Az iskolai tankönyvrendelést az iskola igazgatója által megbízott iskolai dolgozó készíti el. A tankönyvjegyzékből az iskola helyi tanterve alapján és a szakmai munkaközösségek véleményének figyelembe vételével a pedagógiai programban megfogalmazott elvek alapján a szaktanárok választják ki a megrendelésre kerülő tankönyveket.

Az iskolától kölcsönzött tankönyv elvesztése, megrongálásával okozott kárt a tanulónak (szülőnek) az iskola részére meg kell téríteni. A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembe vételével az iskola igazgatója határozza meg

A normatíván felüli tankönyvtámogatás rendje

Iskolánk tankönyvtámogatásban részesíti a kifutó évfolyamok azon tanulóit, akik normatív támogatásra nem jogosultak, de erre vonatkozó igényüket jelzik.

A támogatás módja : az iskolai könyvtárból tartós tankönyv kölcsönzése az adott tanévre.

Az igények teljesítésére csak akkor van lehetősége az iskolának, ha a normatív és a térítésmentes támogatásban részesülő tanulók ellátása után marad kikölcsönözhető tartós tankönyv.

Ennek rendje a következő:

- a szülő írásban nyújtja be igényét ingyenes tankönyvre az adott tanév első hetén az iskola igazgatójának
- a kérelmet indokolni kell
- a kérelmet az adott tanuló osztályfőnöke és az iskola ifjúságvédelmi felelőse bírálja el
- a teljesítést, amennyiben a feltételek teljesülnek, az iskola igazgatója engedélyezi
- a tanuló az iskolai könyvtárból kikölcsönzi a tankönyveket

A tankönyvek kölcsönzésére vonatkozó szabályok:

- a tanuló aláírásával elismeri az átvétel tényét és azt, hogy a tankönyv épségéért anyagi felelősséggel tartozik
- a tanuló illetve szülője köteles a tankönyv elvesztéséből, megrongálásából származó kárt az iskolának megtéríteni
- ha a tanuló tanév közben távozik, a könyvtárból kölcsönzött tankönyveket köteles visszahozni

18 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

- Az alsó tagozatban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.
- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;

a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával

a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával

19 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Lehetőség szerint tanórai keretben valósítjuk meg, amennyiben a tornatermi beosztás órarendileg megengedi.

20 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az éves munkatervben határozzuk meg a választható foglalkozásokat.

A tanulók szülői egyetértéssel szeptemberben az első tanítási héten írásban jelentkezhetnek. A foglalkozások 14 fő jelentkezése esetén indulnak. A választott foglalkozáson a tanulónak kötelező a tanév végéig részt venni.

A pedagógusválasztás az órarend bonyolultsága miatt nem lehetséges intézményünkben.

21 Projektoktatás

A tantervi anyag feldolgozását a pedagógusok különböző módszerek kombinatív alkalmazásával valósítják meg.

Az iskolai munkatervben évente határozzuk meg azt a területet ahol az ismeretet projekt keretében dolgozzuk fel, amelyet az egész iskola közösségét és minden tanulóját érinti. A TÁMOP 3.1.4 Kompetencia alapú oktatás. keretén belül évente a munkatervben meghatározott évfolyamon az intézmény által kidolgozott projektet valósítjuk meg.

22 A magasabb évfolyamra lépés feltételei

1. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az összes tantárgy követelményeit az adott évfolyamon a tanév végére teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második - nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégéses" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
4. A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és nem teljesítette a tantervi követelményeket.
- magántanuló volt.

23 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Célunk az, hogy iskolánkban érvényesüljön:

- diszkriminációmentesség
- szegregációmentesség
- integráció biztosítása
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

Tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, szexuális irányultsága, nemi identitása, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz. Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

24 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Érdemjegy adható:
 - tanórai írásbeli feleletre, dolgozatra, témazáró dolgozatra
 - tanórai szóbeli feleletre
 - tanórai munka összegző értékeléseként
 - gyűjtőmunkára
 - tanulmányi versenyeken nyújtott teljesítményre
3. A tanulókkal szemben támasztott követelményeket az iskola helyi tanterve és az ehhez igazodó tanmenetek, valamint az iskola házirendje szabja meg.
4. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetén a következők szerint történik:
 - Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.
 - A harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

- A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

5. Az érdemjegyek tanév közben a következők lehetnek:

1 (elégtelen), 1-2 (elégtelen és elégséges közt), 2 (elégséges), 2-3 (elégséges és közepes közt), 3 (közepes), 3-4 (közepes és jó közt), 4 (jó), 4-5 (jó és jeles közt), 5 (jeles)

6. Az írásbeli számonkérésnél a következő százalékos határok az irányadók:

0-30% elégtelen

31-50 % elégséges

51-75% közepes

76-90% jó

91-100% jeles

Ez a százalékos értékelés nem vonatkozik az esszé jellegű dolgozatokra.

Az osztályzatok a félév és tanév végén a következők lehetnek:

1 (elégtelen), 2 (elégséges), 3 (közepes), 4 (jó), 5 (jeles), 5 + dicséret (kitűnő)

7. Az érdemjegyeken túl a nevelőtestület az osztályozó értekezleten a félévi értesítő kiosztásakor az ellenőrzőbe, illetve az év végi bizonyítványba bejegyezheti a következő jegyzeteket:

"Nevelőtestületi dicséretben részesül" illetve

"Nevelőtestületi megrovásban részesül".

8. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

9. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató füzetten keresztül. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

Az értékelés módja, típusai

- Diagnosztizáló értékelés: a tanár tájékozódása a tanítás-tanulás valamely nagyobb egységének megkezdése előtt. A tájékozódás kiterjedhet a tanulók előzetes tudására és a tanulás iránti beállítódásukra.
- Formatív értékelés: a tanulási folyamatot átszelő, fejlesztő, formáló vagy segítő értékelés. Célja: az eredményes tanulás elősegítése. A javítást többnyire a tanulóra bízva, ezzel formál.
- Szummatív értékelés: összegző, lezáró vagy minősítő értékelés. (pl. tanév végén)

Alapelvek:

- személyre szóló legyen
- a fejlesztő, ösztönző jelleg érvényesüljön
- folyamatos és rendszeres legyen
- az iskolai követelményrendszerre épüljön
- tárgyyszerű legyen: erősséget, gyengeséget, a javítás lehetőségeit tartalmazza

Az iskolai beszámoltatások formái, rendje, korlátai

Szóbeli ellenőrzés: mindig a tanmenet szerint, az adott témakörnek megfelelő ismeretekből kérhető számon a diák. Minden tanulóra félévenként legalább egyszer kerüljön sor. Meg kell győződni a tanuló átfogó tudásáról, a szaknyelv megfelelő használatáról, az ismeretek gyakorlati alkalmazásáról, a szabatos kifejezőképességről. Ezek meglétét a pedagógus felső tagozatban érdemjeggyel, alsó tagozatban az ott meghatározott szóveges értékelés szerint minősíti. Eltérhet a pedagógus az értékeléstől ha a diák hiányzás vagy egyéb elfogadható ok miatt nem tudott felkészülni az órára. Ebben az esetben azonban a hiányok pótlása a tanár által megszabott határidő után számon kérhető. A pedagógus nem köteles tájékoztatni előre a diákokat a szóbeli számonkérés időpontjáról, ezt bármelyik órán megteheti.

A tanuló órabeli munkája – amennyiben megfelelően tudja felhasználni előző ismereteit az újabbak megértéséhez - szintén érdemjeggyel értékelhető. Az órai munka mellett a színvonalas kiselőadás, gyűjtőmunka is jeggyel jutalmazható.

A tanulmányi és egyéb versenyeken nyújtott teljesítményért a pedagógus döntésének megfelelően pozitív érdemjegy vagy más jellegű írásbeli elismerés (pl. szaktanári dicséret) is adható.

Írásbeli ellenőrzés: Írásban minden témakör végén témazáróban ad számot tudásáról a diák, illetve győződik meg a pedagógus a tanuló felkészültségéről, az adott témakör elsajátításáról.

A témazáró időpontját a pedagógus előre közli. Egy nap két témazárónál többet nem írathat a pedagógus, és 10 munkanapon belül köteles az eredményét a tanulóval megismertetni.

A pedagógus belátása szerint bármely órán írásbeli felelet formájában is számon kérheti a tanult anyagot. Az írásbeli feleletet, a szóbeli felelethez hasonlóan nem köteles előre bejelenteni.

Az értékelés területei és szempontjai

1. Tantárgyanként az előírt követelmények alapján.

Magatartás:

- a házirend, az iskolai követelmények ismerete betartása
- beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének segítése
- aktív szerepvállalás a közösség életében
- a társakhoz, felnőttekhez való viszony sajátosságai: a másik ember tisztelete, türelem, egymásra figyelés, segítőkészség, együttműködési készség, konfliktustűrés, - kezelés, - megoldás készsége, kompromisszumkészség, egymás elfogadásának mértéke

Szorgalom:

- az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény
- a munkához, tanuláshoz való viszony sajátosságai: az önállóság mértéke, kutató és felfedező tevékenység, együttműködési készség, a munkával szembeni igényesség, kreativitás
- aktív tanórai részvétel
- érdeklődési kör, ennek változása, konkrét megnyilvánulása valamely tevékenységben
- kezdeményezéseinek jellege
- probléma érzékenység, - megoldó képesség
- a környezet rendben tartása
- idő- és munkaszervezés

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A szorgalom értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását és szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás és szorgalom félévi és év végi osztályzatát -a napközis-, tanulószobás nevelő, illetve valamennyi az osztályban tanító pedagógus véleményének kikérésével- az osztályfőnök javaslata alapján, a nevelőtestület dönti el.

A magatartás és szorgalom értékelése

A magatartás értékelése

Példás (5): aki elvégzi iskolai kötelességét, fegyelmezetten viselkedik a tanórán valamint azon kívül is, pontosan jár iskolába, rendszeres vagy kiemelkedő közösségi munkát végez, fegyelmező intézkedésben (a szaktanári figyelmeztetéstől kezdődően) nem részesült.

Jó (4): aki elvégzi iskolai kötelességét, fegyelmezetten viselkedik a tanórán illetve azon kívül is, pontosan jár iskolába.

Változó (3): akinek a felszerelése gyakran hiányos vagy öt óránál több igazolatlan hiányzása van vagy osztályfőnöki intése vagy annál magasabb fegyelmi büntetése van.

Rossz (2): akinek igazgatói vagy tantestületi fegyelmi büntetése van vagy 10-nél több igazolatlan órája van vagy fegyelmezetlenségével rossz példát mutat társainak.

A szorgalom értékelése

A szorgalom értékelése a tanuló képességeinek és teljesítményének viszonyát fejezi ki.

Példás (5): a tanítási órákra való készülése képességéhez mérten kifogástalan, a tanórákon aktív.

Jó (4): ha iskolai munkáját teljesíti, vállalt feladatait elvégzi.

Változó (3): iskolai munkájában csak időnként tanúsít törekvést, kötelességeit csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti, felszerelése gyakran hiányos.

Hanyag (2): képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében. Kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan vagy valamely tárgyból megbukik vagy felszerelése rendszeresen hiányos.

25 Jutalmazás és büntetés

Jutalomban részesül az a tanuló, aki az iskolai élet valamely területén kiemelkedő teljesítményt nyújt.

1. Jutalmazási szempontok:

- kiemelkedő tanulmányi munka
- példamutató magatartás és szorgalom
- közösségi megbízatás vállalása és jó színvonalú teljesítése
- tanulmányi pályázatokon, kulturális és sportrendezvényeken elért kimagasló eredmény
- folyamatosan végzett környezetvédelmi tevékenység
- kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munka, szereplés
- hiánytalan felszerelés és házi feladat
- nemzeti és nemzetiségi hagyományok megismerése és kitartó ápolása

2. A jutalmazás formái:

a.) Jeles érdemjegy abból a tantárgyból, amelyből a tanuló versenyre készült föl és szerepelt

b.) Írásbeli dicséret:

Szaktanári dicséret:

- kimagasló tantárgyi teljesítményért adható
- iskolai tanulmányi és művészeti verseny 1-3. helyezettjének

- rendszeres és színvonalas szakköri tevékenység
- tanulmányi pályázatokon elért siker

Osztályfőnöki és napközis nevelői dicséret:

- az osztályközösségért végzett színvonalas (és folyamatos) tevékenység
- dekorálás, faliújság-szerkesztés
- közösségi élet szervezése
- iskolai rendezvény lebonyolításában való részvétel
- diákönkormányzati tevékenység
- hiánytalan felszerelés (félévenként értékelve)
- városi, megyei rendezvényeken iskolánkat képviselő munka
(nemzeti ünnep, egyéb rendezvény)
- körzeti versenyek 1-3. helyezettje

Igazgatói dicséret:

- egyszeri kiemelkedő teljesítményért
- hosszabb ideig kiemelkedő tanulmányi és egyéb (sport, művészet ...) munkáért 4. és 8. év végén
- megyei vagy több megyét átfogó tanulmányi versenyek 1-6. helyezettjének

Nevelőtestületi dicséret:

- országos tanulmányi- és sportverseny 1-10. helyezettjének
- 5 tantárgyból kitűnő érdemjegy tanév végén
(amennyiben 4-esnél nincs rosszabb tantárgyi jegye)
- 8 éven át kitűnő tanulmányi eredményt elérő példás magatartású és szorgalmú tanulóknak

c.) Egyéb elismerések:

1. A Zimmermann-émlékérem: pénzjutalom nélküli elismerés, melyből évente adományozható. Az adományozást szabályzat rögzíti.
2. Jó tanuló – jó sportoló: Az a tanuló, akinek tanulmányi eredménye legalább 4,5 és a sport területén kimagasló eredményeket ért el. (Oklevél + könyv)
3. „Az iskola nyelvésze” (magyar és idegen nyelv)
„Az iskola matematikusa”
„Az iskola természettudósa”

Évenként adományozható olyan 7-8. osztályos tanulónak aki kiemelkedő teljesítményt ér el az adott területen (versenyeken eredményesen szerepel, tanórán az aktivitása példamutató, szakköri tevékenysége kiemelkedő). (Oklevél + szakkönyv)

4. Az iskola legeredményesebb sportolója cím odaítélése egy-egy alsós és felsős fiú és lány tanulónak. (Ajándékutalvány sportszerre)

5. A kiemelkedő sporttevékenység jutalmazása:

- szaktanári dicséret az iskolai és városi sportversenyek 1-3. helyezettjének
- osztályfőnöki dicséret a körzeti sportversenyek 1-3. helyezettjének
- igazgatói dicséret a megyei sportversenyek 1-3. helyezettjének
- nevelőtestületi dicséret az országos sportversenyek 1-10. helyezettjének

6. Könyvjutalomban részesülnek tanév végén

- kiemelkedő tantárgyi és szakköri tevékenységet végzett tanulók

(Tantárgyanként és évfolyamonként 1-1 fő javasolható)

- a kitűnő tanuló bizonyítványosztáskor (+ oklevél)

7. Oklevelet kapnak:

- a jeles tanulmányi eredményt elért diákok

(példás szorgalom és magatartás esetén vagy a két 4-es osztályzat egyike a magatartás vagy a szorgalom)

- csoportonként egy napközis tanuló közösségi munkáért

Büntetésben részesül az a tanuló, aki az iskolai házirendet megszegi, az iskolai élet normáit sértő magatartást tanúsít, aki feladatát nem teljesíti.

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, melytől indokolt esetekben el lehet térni.

Büntetési fokozatok:

a.) szaktanári, napközis és tanszobai nevelői figyelmeztetés:

- a foglalkozásokon előforduló ismétlődő fegyelmezetlenség, tiszteletlen hang, a társak zavarása

b.) Ügyeletes tanári figyelmeztetés:

- a tanítás előtti vagy az óráközi szünetekben történt fegyelmezetlenség, a házirend megsértése

c.) osztályfőnöki figyelmeztetés:

- a házirend megsértése

- a hetesi teendők elmulasztása
- felsősöknél 10-nél többször hiányzó felszerelés egy hónapban

d.) osztályfőnöki intés:

- a házirend súlyosabb megsértése
- 2 osztályfőnöki figyelmeztetést követő fokozat

e.) igazgatói figyelmeztetés:

- az osztályfőnöki intés után illetve egyszeri súlyos magatartási vétség esetén (alkoholfogyasztás, dohányzás az iskola területén és az iskola által szervezett egyéb programokon, pl. táborok, kirándulások, stb.)

f.) igazgatói intés:

- az egész iskola hírnevét rontó, különösen súlyos magatartási vétség esetén
- nagy értékű szándékos rongálás esetén

g.) igazgatói megrovás

- súlyos illetve az előbbi fegyelemsértések ismétlődésekor

Az írásbeli figyelmeztetést megelőzheti szóbeli figyelmeztetés is.

Az írásbeli elmarasztalást az osztálynaplóba is be kell jegyezni. A szülőt az ellenőrzőn vagy a tájékoztató füzetten keresztül értesítjük.

h.) A közoktatási törvény NK 58-59.§ szabályozza a tanulók fegyelmi és kártérítési felelősségét

Ez alapján a fegyelmi büntetés lehet:

- megrovás
- szigorú megrovás
- áthelyezés másik csoportba, osztályba vagy iskolába a fogadó iskolával történt egyeztetés után

26 Az otthoni felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- az első-negyedik évfolyamon tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli kötelező házi feladatot;
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;

27 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, technikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. Magasabb osztálylétszám esetén(28 fő felett) fenntartóval egyeztetve magyar, matematika tárgyakból.

28 A tanulók fizikai állapotának mérése

Fizikai állapot felmérés

Cél: Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.

A mérések megvalósításának módjai:

A teszt-vizsgálat értéke és hatékonysága nagymértékben a szigorú gyakorlati végrehajtáson és a tanulóknak a testnevelő tanártól kapott motiváltságán múlik. A vizsgálatot a testnevelő tanár végzi az osztályban, de bárki végezheti, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik, így más szakos tanárok, illetve tanítók is. A tesztekét évente egyszer tanév végén kell végeztetni. A motiváció növelése miatt rendkívül fontos, hogy a teszt levezetője tisztában legyen, miért végeztetjük el a tesztekét és hogyan értelmezzük az eredményeket. Az összehasonlíthatóság érdekében a tesztek végrehajtási körülményeinek hasonlóknak kell lenniük minden diáknál, minden részletben (helyszín, eszköz, hőmérséklet, stb.).

A mérések általános szempontjai:

A tanulók valamennyi tesztet testnevelési / sportfelszerelésben hajtják végre. Valamennyi tesztet, ha erre lehetőség van, jól szellőző, nagy terebben, pl. az iskola tornatermében vagy sportszarnokban, ill. atlétika pályán célszerű elvégeztetni. Sportcipő szükséges a futással és ugrással járó tesztekhez. Minden tesztre vonatkozóan külön utasítások vannak, amelyeket gondosan kell tanulmányozni minden testnevelőnek, hogy a vizsgálat pontos legyen. A tesztek között a tanulók pihenjenek. A tanulók nem próbálhatják ki a tesztekét előre, kivéve, ha a teszt végrehajtási utasításában nincs erre külön utalás. A mérések során fontos bátorítani a tanulókat. A mérés vezetője ösztönözze őket a mért képességnek megfelelő, pontos, gyors és egyenletes tesztvégrehajtásra.

Konkrét feladatok:

1. Cooper-teszt -12 perc kitartó futás- /alapállóképesség/
2. 30m futás /gyorsasági állóképesség/
3. Helyből ötösugrás /dinamikus erő-állóképesség/ (alsó végtag)
4. Hason-fekvésből törzsemelés és- leengedés folyamatosan max. 1 perc- /hasizom erő-állóképesség/
5. Hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés, folyamatosan max. 1 perc- /hátizom erő-állóképesség/
6. Függes karizom /erő-állóképesség/ (felső végtag)

Értékelés ideje:

Minden tanév végén, lehetőleg május hónapban.

Értékelés módja:

A mellékelt táblázat szerint. A táblázatban megadott pontok összesítése után megkapjuk a minősítő kategóriákat.

A gyakorlatok végrehajtása:

Cooper- teszt

Feladat: Állórajtával indulva 12 perc alatt a lehető leghosszabb táv teljesítése a futópályán. Megengedhető, hogy amennyiben a próbázók kifáradtak egy időre lelassítsanak vagy

gyalogoljanak. Ezt követően kezdjenek újra tovább futni és igyekezzenek minél hosszabb távot megtenni.

Értékelés: A gyerek neve mellé feljegyezzük a megtett méterek számát, illetve a táblázat alapján az ehhez tartozó pontértéket.

Helyből ötösugrás

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy az elugró vonal (elugró deszka) mögött oldalterpeszbe áll. (a lábfejek párhuzamosak és egymástól kb. 20-40 cm távolságra vannak) úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás (és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó részsútos mélytartás helyzetéig), - majd (páros karlendítéssel előre) - páros lábú elrugaskodás és elugrás előre ötször. A talajfogás páros lábbal történik.

Értékelés: az ugróvonalra merőlegesen, az utolsó nyom és az elugró vonal közötti legrövidebb távolságot mérjük: 1 cm-es pontossággal. A bemelegítő ugrásokat követően, a próba során maximum 2 kísérleti lehetőség megadásával, a legnagyobb ugrás eredményét kell figyelembe venni a pontértékre történő átszámításkor.

Hanyattfekvésből felülés és visszaérkezés, folyamatosan, kifáradásig (db)

Maximális időtartam: 1 perc

A gyakorlat végrehajtása:

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy torna, vagy egyéb nem puha szőnyegen a hátán fekszik és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja, a lábfejeket felteszi a tornapadra, vagy a tornaszámolyra. A vizsgált személy mindkét könyöke előre néz, kezeinek ujjai a fülkagyló mögött támaszkodnak. (A próbázó lábát külső erővel nem kell leszorítani.)

Feladat: a vizsgált személy a **nyaki gerinc indításával, a gerincszakaszokat fokozatosan felemelve** üljön fel úgy, hogy a combokat azonos oldali (előrenéző) könyökeivel érintse meg. Ezután a **derék indításával a gerincszakaszokat fokozatosan leengedve** feküdjön vissza. A fentiek szerint végrehajtott módon újabb felülés és hanyattfekvés következik folyamatosan.

Értékelés: a megadott időhatáron belül, szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Hasonfekvésből törzsemelés és – leengedés folyamatosan, kifáradásig (db)

Maximális időtartam: 1 perc

A gyakorlat végrehajtása:

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy torna, vagy egyéb nem puha szőnyegen a hasán fekszik úgy, hogy a **homlokával** és behajlított karjaival megérinti a talajt, mindkét tenyere a tarkón van. **A hasizom és a farizom egyidejű megfeszítésével a medencét középhegységben rögzíti, és ezt a gyakorlat során végéig megtartja! A lábakat nem kell leszorítani!**

Feladat:

1. ütem: törzs- és tarkóra tett karemelés (hajlított karral),
2. ütem: karleengedéssel könyök érintés az áll alatt,
3. ütem: könyökben hajlított karok visszaemelése, oldalsó középtartásig,
4. ütem: törzs- és karok leengedésével kiinduló helyzet.

Hasonfekvés után újabb törzsemelés következik.

A gyakorlat végrehajtása egyenletes, nem gyors tempóban történik.

Értékelés: a megadott időhatáron belül, szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

30m futás

Feladat: állórajttal indulva az adott távot a lehető leggyorsabban megtenni ill. lefutni.

Értékelés: Stopperórával idő mérése.

Hajlított karú függés

Kiinduló helyzet: hajlított karú függés a bordásfalra erősített függeszkedő állványon (karok vállszélességben, alsó vagy felső madárfogással, áll a rúd vagy a nyújtó felett, melyre nem támaszkodhat)

Feladat: a kiinduló helyzet megtartása kifáradásig

Értékelés: mért idő a függés megkezdése és a végrehajtó szemmagasságának a nyújtó vagy rúd alá süllyedéséig eltelt idő másodpercben

Értékelés:

Az egyes teszteredményekért járó pontok összege alapján az öt szint valamelyikébe soroljuk a tanulót, mely eredményért érdemjegyet kap.

1. évfolyam

**lány
pontszám**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
hanyattfekvésből felülés (db)	10	11	13	14	16	17	19	20	21	23	24	26	27	29	30
hasonfekvésből törzsemelés (db)	12	14	15	17	18	20	21	23	25	26	28	29	31	32	34
hajlított karú függés (mp)	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20
helyből ötösugrás (m)	4,0	4,2	4,4	4,6	4,9	5,1	5,3	5,5	5,7	5,9	6,1	6,4	6,6	6,8	7,0
30 méter futás (mp)	8,0	7,9	7,8	7,7	7,6	7,5	7,4	7,3	7,1	7,0	6,9	6,8	6,7	6,6	6,5
Cooper-teszt (m)	1000	1040	1083	1126	1169	1211	1254	1297	1340	1383	1426	1469	1511	1554	1600

2. évfolyam

**lány
pontszám**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
hanyattfekvésből felülés (db)	12	13	15	16	18	19	21	22	23	25	26	28	29	31	32
hasonfekvésből törzsemelés (db)	14	16	17	19	20	22	23	25	27	28	30	31	33	34	36
hajlított karú függés (mp)	5	6	8	9	11	12	14	15	16	18	19	21	22	24	25
helyből ötösugrás (m)	4,0	4,2	4,4	4,6	4,9	5,1	5,3	5,5	5,7	5,9	6,1	6,4	6,6	6,8	7,0
30 méter futás (mp)	7,9	7,8	7,7	7,6	7,5	7,4	7,3	7,2	7,0	6,9	6,8	6,7	6,6	6,5	6,4
Cooper-teszt (m)	1100	1143	1186	1229	1271	1314	1357	1400	1443	1486	1529	1571	1614	1657	1700

3. évfolyam**lány
pontszám**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
hanyattfekvésből felülés (db)	14	15	17	18	20	21	23	24	25	27	28	30	31	33	34
hasonfekvésből törzsemelés (db)	16	18	19	21	23	25	26	28	30	31	33	35	37	38	40
hajlított karú függés (mp)	10	11	13	14	16	17	19	20	21	23	24	26	27	29	30
helyből ötösugrás (m)	4,5	4,7	4,9	5,1	5,4	5,6	5,8	6,0	6,2	6,4	6,6	6,9	7,1	7,3	7,5
30 méter futás (mp)	7,8	7,7	7,6	7,5	7,4	7,3	7,2	7,1	6,9	6,8	6,7	6,6	6,5	6,4	6,3
Cooper-teszt (m)	1200	1239	1279	1318	1357	1396	1436	1475	1514	1554	1593	1632	1671	1711	1750

4. évfolyam**lány
pontszám**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
hanyattfekvésből felülés (db)	16	17	19	20	22	23	25	26	27	29	30	32	33	35	36
hasonfekvésből törzsemelés (db)	18	20	21	23	25	27	28	30	32	33	35	37	39	40	42
hajlított karú függés (mp)	10	12	14	15	17	19	21	23	24	26	28	30	31	33	35
helyből ötösugrás (m)	4,5	4,7	4,9	5,1	5,4	5,6	5,8	6,0	6,2	6,4	6,6	6,9	7,1	7,3	7,5
30 méter futás (mp)	7,7	7,6	7,5	7,4	7,2	7,1	7,0	6,9	6,8	6,7	6,6	6,4	6,3	6,2	6,1
Cooper-teszt (m)	1250	1289	1329	1368	1407	1446	1486	1525	1564	1604	1643	1682	1721	1761	1800

5. évfolyam

lány
pontszám

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
hanyattfekvésből felülés (db)	18	19	21	22	24	25	27	28	29	31	32	34	35	37	38
hasonfekvésből törzsemelés (db)	20	22	23	25	27	29	30	32	34	35	37	39	41	42	44
hajlított karú függés (mp)	15	17	19	20	22	24	26	28	29	31	33	35	36	38	40
helyből ötösugrás (m)	4,8	5,0	5,2	5,4	5,6	5,8	6,1	6,3	6,5	6,7	6,9	7,1	7,4	7,6	7,8
30 méter futás (mp)	7,6	7,5	7,4	7,3	7,1	7,0	6,9	6,8	6,7	6,6	6,5	6,3	6,2	6,1	6,0
Cooper-teszt (m)	1300	1339	1379	1418	1457	1496	1536	1575	1614	1654	1693	1732	1771	1811	1850

6. évfolyam

lány
pontszám

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
hanyattfekvésből felülés (db)	20	21	23	24	26	27	29	30	31	33	34	36	37	39	40
hasonfekvésből törzsemelés (db)	22	24	25	27	29	31	32	34	36	37	39	41	43	44	46
hajlított karú függés (mp)	15	17	19	21	24	26	28	30	32	34	36	39	41	43	45
helyből ötösugrás (m)	5,0	5,2	5,4	5,6	5,9	6,1	6,3	6,5	6,7	6,9	7,1	7,4	7,6	7,8	8,0
30 méter futás (mp)	7,5	7,4	7,3	7,2	7,0	6,9	6,8	6,7	6,6	6,5	6,4	6,2	6,1	6,0	5,9
Cooper-teszt (m)	1350	1389	1429	1468	1507	1546	1586	1625	1664	1704	1743	1782	1821	1861	1900

7. évfolyam

lány
pontszám

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
hanyattfekvésből felülés (db)	22	23	25	26	28	29	31	32	33	35	36	38	39	41	42
hasonfekvésből törzsemelés (db)	24	26	27	29	31	33	34	36	38	39	41	43	45	46	48
hajlított karú függés (mp)	20	22	24	26	29	31	33	35	37	39	41	44	46	48	50
helyből ötösugrás (m)	5,3	5,5	5,8	6,0	6,2	6,4	6,7	6,9	7,1	7,4	7,6	7,8	8,0	8,3	8,5
30 méter futás (mp)	7,5	7,4	7,2	7,1	7,0	6,8	6,7	6,6	6,4	6,3	6,1	6,0	5,9	5,7	5,6
Cooper-teszt (m)	1450	1489	1529	1568	1607	1646	1686	1725	1764	1804	1843	1882	1921	1961	2000

8. évfolyam

lány
pontszám

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
hanyattfekvésből felülés (db)	24	25	27	28	30	31	33	34	35	37	38	40	41	43	44
hasonfekvésből törzsemelés (db)	26	28	29	31	33	35	36	38	40	41	43	45	47	48	50
hajlított karú függés (mp)	20	23	25	28	30	33	35	38	40	43	45	48	50	53	55
helyből ötösugrás (m)	5,5	5,8	6,0	6,3	6,5	6,8	7,0	7,3	7,5	7,8	8,0	8,3	8,5	8,8	9,0
30 méter futás (mp)	7,4	7,3	7,1	7,0	6,8	6,7	6,5	6,4	6,3	6,1	6,0	5,8	5,7	5,5	5,4
Cooper-teszt (m)	1500	1543	1586	1629	1671	1714	1757	1800	1843	1886	1929	1971	2014	2057	2100

1. évfolyam**fiú
pontszám**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
hanyattfekvésből felülés (db)	12	13	15	16	18	19	21	22	23	25	26	28	29	31	32
hasonfekvésből törzsemelés (db)	14	16	17	19	20	22	23	25	27	28	30	31	33	34	36
hajlított karú függés (mp)	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20
helyből ötösugrás (m)	4,0	4,2	4,4	4,6	4,9	5,1	5,3	5,5	5,7	5,9	6,1	6,4	6,6	6,8	7,0
30 méter futás (mp)	8,0	7,9	7,8	7,7	7,6	7,5	7,4	7,3	7,1	7,0	6,9	6,8	6,7	6,6	6,5
Cooper-teszt (m)	1000	1043	1086	1129	1171	1214	1257	1300	1343	1386	1429	1471	1514	1557	1600

2. évfolyam**fiú
pontszám**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
hanyattfekvésből felülés (db)	14	15	17	18	20	21	23	24	25	27	28	30	31	33	34
hasonfekvésből törzsemelés (db)	16	18	19	21	22	24	25	27	29	30	32	33	35	36	38
hajlított karú függés (mp)	5	6	8	9	11	12	14	15	16	18	19	21	22	24	25
helyből ötösugrás (m)	4,0	4,2	4,4	4,6	4,9	5,1	5,3	5,5	5,7	5,9	6,1	6,4	6,6	6,8	7,0
30 méter futás (mp)	7,9	7,8	7,7	7,6	7,5	7,4	7,3	7,2	7,0	6,9	6,8	6,7	6,6	6,5	6,4
Cooper-teszt (m)	1100	1143	1186	1229	1271	1314	1357	1400	1443	1486	1529	1571	1614	1657	1700

3. évfolyam**fiú
pontszám**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
hanyattfekvésből felülés (db)	16	17	19	20	22	23	25	26	27	29	30	32	33	35	36
hasonfekvésből törzsemelés (db)	18	20	21	23	25	27	28	30	32	33	35	37	39	40	42
hajlított karú függés (mp)	10	11	13	14	16	17	19	20	21	23	24	26	27	29	30
helyből ötösugrás (m)	4,5	4,7	4,9	5,1	5,4	5,6	5,8	6,0	6,2	6,4	6,6	6,9	7,1	7,3	7,5
30 méter futás (mp)	7,7	7,6	7,5	7,4	7,3	7,2	7,1	7,0	6,8	6,7	6,6	6,5	6,4	6,3	6,2
Cooper-teszt (m)	1300	1336	1371	1407	1443	1479	1514	1550	1586	1621	1657	1693	1729	1764	1800

4. évfolyam**fiú
pontszám**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
hanyattfekvésből felülés (db)	18	19	21	22	24	25	27	28	29	31	32	34	35	37	38
hasonfekvésből törzsemelés (db)	20	22	23	25	27	29	30	32	34	35	37	39	41	42	44
hajlított karú függés (mp)	10	12	14	15	17	19	21	23	24	26	28	30	31	33	35
helyből ötösugrás (m)	4,5	4,7	4,9	5,1	5,4	5,6	5,8	6,0	6,2	6,4	6,6	6,9	7,1	7,3	7,5
30 méter futás (mp)	7,6	7,5	7,4	7,3	7,1	7,0	6,9	6,8	6,7	6,6	6,5	6,3	6,2	6,1	6,0
Cooper-teszt (m)	1350	1386	1421	1457	1493	1529	1564	1600	1636	1671	1707	1743	1779	1814	1850

5. évfolyam

fiú
pontszám

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
hanyattfekvésből felülés (db)	20	21	23	24	26	27	29	30	31	33	34	36	37	39	40
hasonfekvésből törzsemelés (db)	22	24	25	27	29	31	32	34	36	37	39	41	43	44	46
hajlított karú függés (mp)	15	17	19	20	22	24	26	28	29	31	33	35	36	38	40
helyből ötösugrás (m)	4,8	5,0	5,2	5,4	5,6	5,8	6,1	6,3	6,5	6,7	6,9	7,1	7,4	7,6	7,8
30 méter futás (mp)	7,5	7,4	7,3	7,2	7,0	6,9	6,8	6,7	6,6	6,5	6,4	6,2	6,1	6,0	5,9
Cooper-teszt (m)	1400	1436	1471	1507	1543	1579	1614	1650	1686	1721	1757	1793	1829	1864	1900

6. évfolyam

fiú
pontszám

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
hanyattfekvésből felülés (db)	22	23	25	26	28	29	31	32	33	35	36	38	39	41	42
hasonfekvésből törzsemelés (db)	24	26	27	29	31	33	34	36	38	39	41	43	45	46	48
hajlított karú függés (mp)	20	22	24	26	29	31	33	35	37	39	41	44	46	48	50
helyből ötösugrás (m)	5,0	5,3	5,5	5,8	6,0	6,3	6,5	6,8	7,0	7,3	7,5	7,8	8,0	8,3	8,5
30 méter futás (mp)	7,4	7,3	7,2	7,0	6,9	6,8	6,7	6,6	6,4	6,3	6,2	6,1	5,9	5,8	5,7
Cooper-teszt (m)	1450	1489	1529	1568	1607	1646	1686	1725	1764	1804	1843	1882	1921	1961	2000

7. évfolyam

fiú
pontszám

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
hanyattfekvésből felülés (db)	24	25	27	28	30	31	33	34	35	37	38	40	41	43	44
hasonfekvésből törzsemelés (db)	26	28	29	31	33	35	36	38	40	41	43	45	47	48	50
hajlított karú függés (mp)	25	27	29	31	34	36	38	40	42	44	46	49	51	53	55
helyből ötösugrás (m)	5,3	5,6	5,8	6,1	6,4	6,6	6,9	7,2	7,4	7,7	7,9	8,2	8,5	8,7	9,0
30 méter futás (mp)	7,3	7,2	7,0	6,9	6,8	6,6	6,5	6,4	6,2	6,1	5,9	5,8	5,7	5,5	5,4
Cooper-teszt (m)	1600	1636	1671	1707	1743	1779	1814	1850	1886	1921	1957	1993	2029	2064	2100

8. évfolyam

fiú
pontszám

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
hanyattfekvésből felülés (db)	26	27	29	30	32	33	35	36	37	39	40	42	43	45	46
hasonfekvésből törzsemelés (db)	28	30	31	33	35	37	38	40	42	43	45	47	49	50	52
hajlított karú függés (mp)	30	32	34	36	39	41	43	45	47	49	51	54	56	58	60
helyből ötösugrás (m)	5,5	5,8	6,1	6,4	6,6	6,9	7,2	7,5	7,8	8,1	8,4	8,6	8,9	9,2	9,5
30 méter futás (mp)	7,2	7,1	6,9	6,8	6,6	6,5	6,3	6,2	6,1	5,9	5,8	5,6	5,5	5,3	5,2
Cooper-teszt (m)	1700	1736	1771	1807	1843	1879	1914	1950	1986	2021	2057	2093	2129	2164	2200

29 Az iskola környezeti és egészségnevelési elvei

A környezet- és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természetkörnyezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében neveljük a ránk bízott gyermekeket és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok

Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben

- az egyetemes természetnek (a világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is annak környezetével, kultúrájával együtt
- a föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- a testi-lelki egészség megőrzése

Konkrét célok és feladatok

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- környezettudatos szemlélet formálása (pl. szelektív hulladékgyűjtés, ökoiskolai feladatok, erdei iskolák, takarékosági eljárások, stb.)
- helyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, örökbefogadott patak, hulladék, iskolai büfé zöldítése, energiatakarékosság, helyi védettség stb.)
- lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai)
- hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken
- a szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése
- legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése
- az egészségre káros szokások biológiai-élettani-pszichés összetevőinek megismertetése
- mindennapi testedzés:

- testnevelés órák
- játékos egészségfejlesztő testmozgás az 1-4. évfolyamon
- iskolai sportkörök foglalkozásai
- tömegsport foglalkozások
- úszásoktatás
- napközis tanórát megelőző játékos foglalkozás (lehetőleg szabadban)
- óráközi szünetek kihasználása
- napközis szabadidő, óráközi szünetek, uszodai programok, ISK programok, mint lehetőség

30 MELLÉKLETEK

30.1 Kulcskompetenciák (TÁMOP 3.1.4 Kompetencia alapú oktatás)

1. Anyanyelvi nevelés (Anyanyelvi kulcskompetencia fejlesztése)

Anyanyelvünk kiemelkedő szerepet játszik felnövekvő diákjaink személyiségének, gondolkodásmódjának fejlesztésében. Ebből következik, hogy az iskolai nevelésben, oktatásban alapvető szerepe van. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes oktatási-nevelési folyamatot. Keretében mindazokat az ismereteket tudatosítjuk, rendszerezük és fejlesztjük, amelyeket a diák az iskolában és az iskolán kívül megszerzett. Az anyanyelvi képzés meghatározóan hat a többi tantárgy tanítására és elsajátításának színvonalára. A különböző ismeretek tanításának-tanulásának szintje pedig visszahat az anyanyelvi képzés eredményességére. Ezért az anyanyelvi nevelésnek-sajátos jelleggel- minden tárgyban jelen kell lennie.

Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az értelmes, kifejező beszéd, az olvasás és írás igényes használatának, az ehhez szükséges képességeknek a fejlesztése.

Az alsó tagozatban a fejlesztés kiemelt területei között szerepel az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával.

A tanulási kudarcok, az értés- meg nem értés gazdaságtalan időráfordításai alapvetően a magyar nyelvvel kapcsolatos ismeretének hiányából adódnak. Arra kell törekedni, hogy az olvasás értékeit és hasznát ismerjék meg a tanulók. A pedagógusok feladata az igényességre nevelés, az olvasás előtérbe helyezése a túlzott televíziózással és videózással szemben. A tanulási kudarcokat csökkenthetjük azzal, hogy nagy hangsúlyt fektetünk a szakszavak, szaknyelv alapos elsajátítására, a tanulók aktív szókincsébe való beépítésére.

A felső tagozaton az önálló szövegfeldolgozás, szövegértés erősítése valamennyi tantárgy keretén belül kapjon kiemelt szerepet.

Feladatunk még, hogy hozzájáruljunk az írásbeli képességek színvonalának emeléséhez, valamint az értő olvasás segítségével tudományos ismeretek megszerzéséhez is.

Fontos feladatunk, hogy tanulóink ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását. Mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben. Törekedjenek az anyanyelv védelmére, tudjanak egymással kultúrált párbeszédet, vitát folytatni.

A tanulóknak növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelmi könyvek feldolgozásával.

Az olvasási szokások erősítése érdekében könyvtári órákat tartunk tanévenként két alkalommal minden osztályban.

2. Matematika oktatása (Matematikai kompetenciák fejlesztése)

Társadalmunk gyors technikai fejlődése, a gyors változások az alkalmazás-képes tudást igénylik minden embertől.

A matematika oktatása során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

Így kiemelt feladatunk:

- Biztos számolás készség kialakítása
- Problémahelyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése
- Gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése
- Adatgyűjtés, feldolgozás, grafikonok, táblázatok készítése, értelmezése, elemzése

Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátítása és logikus gondolkodás fejlesztése zajlik, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal.

A felső tagozaton az 5-6. osztályban még inkább a nem szakrendszerű oktatás módszereivel folytatjuk az oktatást.

A matematikai fogalmak kialakítása és az elvonatkoztatási készségek fejlesztése a legtöbb gyermeknél csak 7-8. osztályban válik lehetővé.

A matematika és a magyar nyelvi készségek fejlesztése nem csak a matematika és a magyar óra feladata.

Ennek a két alapkompenciának a fejlesztésére minden tanítási helyzetben és tanítási órán adódik lehetőség.

A matematika iránt érdeklődő és tehetséges gyermekeinket versenyeken szerepeltetjük, amelyet felkészítés előz meg. (Bolyai, Zrínyi, Kenguru, városi, kistérségi levelezős versenyek stb.)

3. Művészeti nevelés (Esztétikai és művészeti kompetenciák fejlesztése)

Tanulóinknak sokféle lehetőségük van tehetségük kibontakoztatására. Meghatározó az egyéni alkotótevékenység, de a művészeti nevelés lehetőséget ad csoportos munkára, közösségfejlesztésre is.

Pedagógusaink nagy hangsúlyt fektetnek a művészeti tárgyak igényes oktatására, a tehetséggondozásra. Minderről színvonalas szerepléseink, kiállításaink, a versenyeken elért eredményeink tesznek tanúbizonyosságot.

A művészeti nevelés területei:

- **Drámapedagógia – színjátás**

Az alsó tagozaton megalapozott drámapedagógiai szemlélet sok tekintetben gazdagíthatja eredményeinket. Különböző képességfejlesztés folyik a dráma tanítása során. Pl. A kommunikációs játékokon keresztül fejlődik a gyerekek közösségi szereptudata, beszédtechnikai gyakorlatokkal útját állhatjuk a romló kifejezés-technikának és kultúrának, a színes játékok a gyermekek fantáziáját fejlesztik, a memória-gyakorlatok az intellektuális képességeket tréningezik, az improvizációs szerepjátékok egyaránt segítik tanulóink megismerését és érzelmi fejlődését. A rendszeres gyakorlásokból előadások kerekednek, melynek mindenki részese, a gátlásosabb tanulók is magabiztosabbak lesznek. A drámapedagógiára, színjátásra jó lehetőség az órarendbe beépített játékkora az alsó tagozaton, valamint 1-2. osztályban a korrepetálásra fordítható idő. Az iskolai jeles napokon (pl. Zimmermann-nap, Márton-nap, gyermeknap stb.) ugyancsak beépítjük programunkban azokat a tevékenységeket, amelyek a művészeti nevelést szolgálják.

- **Ének és tánc**

Látszólag két külön műfaj, de mégis ősidőktől fogva elválaszthatatlan egymástól, az emberek mindennapjait jellemezte. Köztudott a Kodály módszer elveinek alapján, hogy a zene és a tánc (különösen a népzene és a néptánc) a gyermek egészséges testi és mentális fejlődését alapozza meg. Naponta találkozatnunk kell ezekkel a formákkal harmonikus fejlődése érdekében. Ha gyermekeink egyszerre énekelnek, játszanak, táncolnak, ezáltal több képességüket is fejlődik, ez különösen az alsó tagozaton

meghatározó. Kielégíthető mozgásigényük, feszültségeik feloldódnak. A népi gyermekjátékok során fejleszthető a tiszta, szép magyar beszéd (irodalom, nyelvtan), a társas kapcsolatok kialakítása, alkalmazkodóképesség (magatartás), a versenyszellem (testnevelés), szerepjáték (színjátszás) viselkedéskultúra, ritmusérzék, tisztán, jól intonált éneklés, hallásfejlesztés (ének-zene), kreativitás, leleményesség. A leglényegesebb: a magyar nyelvi-, zenei- és mozgáskultúra ápolása együttesen. Az ének és a tánc fejlesztésének területei:

(részben a dráma tanításával megegyező az oktatás szerkezete)

- **Rajz, vizuális kultúra**

A vizuális kultúra a teljes látható és láthatóvá tett tárgy- és jelenségvilág (a természet, a mesterséges környezet és a képzelet világa) használata és alakítása. A vizuális nevelés feladata: azoknak a képességeknek és készségeknek fejlesztése és ismereteknek az átadása, amelyek a látható világ használatához, alakításához szükségesek.

- **Média**

A XXI. társadalmának legnagyobb gondja a médiából a gyermekek felé korlátlanul áramló „információ”. Hatnak rájuk, tele vannak feszültséggel. Kiemelkedő szerep jut éppen ezért a média tantárgynak, amely megtanítja a gyermekeket látni, nézni, érteni filmet, plakátot, és kiadványokat készíteni. Mindezek a vizuális kultúra alapjait teremtik meg.

Ma már nem csak a visszaemlékezés lett sokkal inkább vizuálisabb vagy vizualizált, mint valaha, de maga a tapasztalás is. (A műholdas felvételektől az emberi test belsejéről készült képekig számos példát említhetnénk). A gyerekek ma már ismereteik jelentős részét iskolán kívül szerzik. Ebben éppen a televízió mint audiovizuális médiumnak van meghatározó szerepe. Alapvető fontosságú tehát, hogy az iskola elősegítse azt, hogy a tanulók képesek legyenek a nagy mennyiségű (képi) információ minél magasabb szintű önálló feldolgozására, értelmezésére, értékelésére, a megfelelő szelekció elvégzésére.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek a művészeti nevelés területén:

- **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség**

Művészi önkifejezés, előadókészség

Európai és egyetemes kulturális örökség megőrzésére irányuló igény

Az esztétikum igénye a mindennapokban

- **Környezettudatosságra nevelés**

Környezetünk esztétikus értékeinek megőrzésére, gyarapítására való igény
Természeti környezet szépségeinek észrevetése, megbecsülése (erdei iskola 1-6.
osztály).

- **Szociális és állampolgári kompetencia**

Nyitottság, érdeklődés

Kulturális életben való részvételre való igény

4. Környezeti és egészségnevelés (Egészséges és környezettudatos életvitel)

Iskolánk különleges tárgyi adottságai:

- tágas, világos épület
- nagy, szépen gondozott növényekkel telepített udvar
- sportpálya és játszóudvar

megadják gyermekeink számára az egészséges és esztétikus tárgyi környezetet.

A szép és egészséges környezet önmagában is nevel a környezet védelmére, megóvására. A mi feladatunk, hogy a gyerekek bevonásával ezt a környezetet megóvjuk, tovább szépítsük. Környezeti értékeink, és egészségünk védelme az emberiség jövője szempontjából egyre fontosabbá válik.

Tanulóinknak meg kell ismerniük:

- az egészséges életmód előnyeit és lehetőségeit,
- a káros szenvedélyek leküzdésének módjait,
- az emberiség előtt álló ökológiai problémákat,
- az egészséges környezet kialakításának és védelmének lehetőségeit.

Nem kampányszerű akciókban rejlik a megoldás, hanem a mindennapi tevékenységünkben, a környezettudatos szokásrend kialakításában és mindennapi gyakoroltatásában..

Ezért iskolánk vállalja, hogy az iskola minden tevékenységi területén, a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során folyamatosan építi a gyerekek napirendjébe a fenntarthatóság szemléletének erősítését.

5. A testnevelés (Mozgáskultúra, egészséges életmód)

A testnevelésnek és a sportnak egyedülálló szerepe van a mozgatórendszer, a mozgásszabályozás fejlesztésében, a civilizációs ártalmak megelőzésében, a mozgásszervi elváltozások javításában. Sajátosan összetett műveltségi terület, mivel a mozgás az élet vejejárója, nélküle nem képzelhető el semmilyen kognitív funkció működtetése.

Hozzájárul a személyiség harmonikus fejlesztéséhez, az egészséges életmód megalapozásához.

Széles körű elméleti és gyakorlati ismeretek, képességek és készségek célszerű viselkedésbe integrálásával elősegíti a tanulók szocializációját. Előmozdítja a belső erőforrások mobilizálását, pozitívan befolyásolja az erkölcsi, akarati tulajdonságokat, az élet minőségét. Fejleszti az egyén esztétikai érzékét, tűrő- és alkalmazkodási képességét. Segíti a helyes önértékelés kialakítását, a teljesítménynek, mint értéknek a felismerését.

A testnevelés tanításunk célja, hogy fejlessze a tanulók mozgásműveltségét, cselekvési biztonságát, sikeres, aktív életvitelű embereket formáljon, akik örömet lelnek a különféle pszichomotoros tevékenységekben, elviselik a stresszt, a fizikai igénybevételeket, követik a szabályokat, igénylik és elfogadják a közösségi normákat, a megmérettetést és az értékelést. Iskolánk tárgyi feltételei teljes mértékben megfelelnek ezen célok megvalósításához. A mindennapos testnevelést minden érintett évfolyamon maradéktalanul megvalósítjuk, illetve minden tanulónk számára lehetőséget biztosítunk a mindennapos testmozgásra. Tehetséges tanulóinkat a következő versenyeken méretjük meg:

- a Magyar Diáksport Szövetség által az adott évben meghirdetett felmenő rendszerű diákolimpiai versenyeken az alábbi sportágakban:
 - atlétika
 - duatlon
 - kézilabda
 - labdarúgás
 - sakk
 - torna
 - triatlon
 - úszás
- a Móri Diáksport Bizottság által szervezett versenyek:
 - aquatlon
 - Bornapi sportversenyek
 - évfolyambajnokságok (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás)

- futóbajnokság
 - terematlétika
 - tömegtorna
 - triatlonváltó
- a körzet általános iskolái által szervezett versenyek
- Kazinczy Kupa
 - Petőfi Kupa
 - Radnóti Kupa
 - Zimmermann Kupa
- a Magyar Labdarúgó Szövetség által szervezett Bozsik Intézményi Programban

Alsó tagozaton megvalósítjuk a mindennapos testmozgás, felső tagozaton pedig a heti 3 testnevelés óra mellett 4 sportköri órán illetve a házi és kerületi versenyeken zajlik a tanulóink testkultúrájának fejlesztése. A tanulók életkorából, alkatából és személyiségéből adódó különbségek szükségessé teszik a rendszeres differenciálást, valamint a tanórai teljesítmények megítélésében az önmagukhoz mért fejlődés szerinti értékelést.

Nagy súlyt fektetünk arra, hogy aktív és egyre tudatosabb testmozgással előzzék meg a tartási rendellenességek kialakulását, kerüljék a gerincoszlopot károsító helyzeteket, és mozgásokat. Iskolánkban gyógyúszás, gyógytorna, betegségek szerinti csoportok segítik a már kialakult rendellenességek javítását, illetve a kialakulás megelőzését. A felső tagozaton az ebéd utáni időszakban biztosítjuk tanulóink számára a legalább 30 perces mozgást az udvaron.

Tanulóink évente fél éven át úszásoktatásban részesülnek heti 1 órában, és sokféle sportcsoport edzései közül választhatnak.

30.2 Tanulmányi kirándulások, erdei iskolák programjai

Iskolánk 2019/20-as tanévtől, szeptember második hetében minden osztály bevonásával valósítja meg az egész iskolára vonatkozó Határtalanul, osztálykirándulások, erdei iskolai programjait. Az osztálykirándulások, erdei iskolák szülői támogatással, a Határtalanul program pályázat útján és szülői támogatással kerül megszervezésre. A szervezésnél minden esetben figyelembe vesszük a gyerekek életkori sajátosságait, a szülők javaslatait, véleményét. Az osztályok számát, létszámát, pedagógus kísérők számát, programot és a költségeket az aktuális tanév éves munkaterve tartalmazza.

évfolyam	téma	tanuló létszám	pedagógus létszám	költség	költségek a 2019/2020 tanévben
1-4	Erdei iskola: Vértesboglár, Bakonybél, Ravasz, Pusztavám	8 osztály max. 200 fő	osztályonként 2 kísérő pedagógus max. 16 kísérő költségvonzat: tanuló kísé rés	Nincs külön költsé g	
5.	Koronázó városok /Esztergom, Székesfehérvár, Sopron, Budapest/ Osztálykirándul ás projekt	max. 60 fő	osztályonként 2 kísérő pedagógus Költségvonzat: tanuló kísérés:	nincs külön költsé g	nincs külön költsége
6.	Középkori várak /Nagyvázsony, Sümege, Csesznek, Csókakő/ Osztálykirándul ás Projekt	max. 60 fő	osztályonként 2 kísérő pedagógus Költségvonzat: tanuló kísérés t	nincs külön költsé g	nincs külön költsége
7.	Határtalanul				
8.	Nemzeti Parkok, Tájvédelmi körzetek – Világörökség /Duna – Dráva NP. – Pécs, Aggteleki NP. – Eger, Fertő – Hansági NP. – Sopron/	max. 60 fő	osztályonként 2 kísérő pedagógus Költségvonzat: tanuló kísérés t	nincs külön költsé g	nincs külön költsége

Erdei iskolai programok részletesen

Erdei iskola Boglártanya

Az erdei iskola terepi foglalkozásait (túrák, odúellenőrzés, madárgyűrűzés, nyomolvasás...) elméleti és gyakorlati (kézművesség, ügyességi feladatok, actiyity, totó...) feladatokkal teszi színesebbé, teljesebbé.

A természetismereti oktatás szakszerűségét és minőségét nemcsak a Boglártanya és környéke, hanem a Pro Vértes Természetvédelmi Közalapítvány tulajdonában lévő 20 km² kiterjedésű élőhely-láncolat, az azokon őshonos állatokkal folytatott természetgazdálkodás, valamint képzett szakvezetők garantálják.

A hat hektáros udvaron a gyerekek találkozhatnak őshonos háziállatokkal: racka juhokkal, kecskékkal, parlagi szamarakkal, lovakkal, malacokkal és nyulakkal. A berendezett baromfiszálláson libák, kacsák, tyúkok, gyöngytyúkok és ősi magyar tyúkfajták várják az eleséggel érkező gyereksereget. A reggeli és esti foglalkozások keretében megismerkedhetnek és részt vehetnek az állatok gondozásában, terelgetésében, és a legnagyobb élményt nyújtó tojásgyűjtésben. Ennek végeredményeként pedig a konyhában együtt készíthetik a tanya háziasszonyával a kenyérlángost, a pompost és a palacsintát. Az udvaron kialakított gyümölcsösben és konyhakertben szintén akad tennivaló, ezért a gyerekek segíthetnek a kerti munkákban is, hogy friss gyümölcsök és zöldségek kerülhessenek az asztalra.

Az Erdei Iskola remek adottságokkal bír a mező és életközössége tanulmányozására testközelből.

Az erdei iskolás tematikába építhető programok:

- állatgondozás, tojásgyűjtés
- kerti munka
- madárgyűrűzés
- a Boglári Odúpark lakóinak megismerése
- egész napos és félnapos túrák a Vértesben
- kreatív kézműves foglalkozások
- szalonnasütés

Vetítéssel egybekötött ismeretterjesztő előadások:

- a Vértes élővilága
- a Vértes ragadozói
- Madárfészkek földön, vízben, levegőben
- az odúk titkai
- természetgazdálkodás a Vértesi Natúrparkban
- Ragadozómadár-fióka felnevelése és visszavadítása a természetbe

Egyéb programok:

- Vadászati foglalkozás
- Fazekas foglalkozás
- Méhészeti bemutató
- Éjszakai túra

Erdei iskola Pusztavám

Helyszín: Pusztavám Vajda János Erdészeti Erdei Iskola

Időpont: 2019. szeptember 11-13.

Létszám: 23 tanuló 2 fő pedagógus (2.b osztály)

Programok: a következők közül választhatóak

- Erdészeti és vadászati ismeretek –
- túra a Vértesben – tanösvény túra – állatok megfigyelése –
- üzemlátogatás –
- mezítlábas ösvény –
- falumúzeum –
- kreatív foglalkozás – kézműves foglalkozás –
- tábortűz –
- éjszakai túra – bátorság próba –
- térképészeti ismeretek –
- az erdész munkája erdőpedagógiai foglalkozás – vadgazdálkodási foglalkozás –
- sport az erdőben –
- erdei nyomkeresés – vadfajok a Vértesben –
- Gerencsér vár felkeresése – Csuka-tavi túra - madárgyűűzés (plusz költség)

Erdei iskola Bakonybél

Erdőismereti Oktatóbázis és Kismesterségek Háza

Tanuló létszám: 25 fő

Osztály: 2.a

Pedagógus: 2 fő

Időpont: 2019.szeptember 4 - 6.

Programok:

- Terepi foglalkozások, szakvezetéssel. A túrák során a csoportok megismerkedhetnek a bejárt terület geológiai, növénytani, állattani és kultúrtörténeti értékeivel.
- Pannon Csillagda – csillagászati és űrkutatás történeti kiállítás, planetárium, távcsőpark
- Tájház – régi módos parasztgazda háza, a bakonybéli famegmunkálást bemutató kiállítás
 - Szent Maurícius Monostor látogatóközpontja
- Nemezelés: A foglalkozáson kipróbálható a nemezlabda, nemezkarkötő vagy nemezvirág készítése.
- Bőrözés: A foglalkozáson a bőrös oktató irányításával lehetőség van karkötő készítésére.
- Dorbi sétavonat: 3-4 órás gumikerekes sétavonatozás a bakonybéli erdőben.

Ravazdi Erdészeti Erdei Iskola

Kisalföldi Erdőgazdaság Zrt.

Ravazdi Erdészet

9091 Ravazd, Erdészet út 1.

www.ravazdierdeiiskola.hu

info@ravazdierdeiiskola.hu

Tel.:06 96/558-001,

06 20/599-7838: Libor Mária erdei iskola vezető

Minősített Természet-Egészség-Nevelés programkínálata igazán gazdag.

A gyermekek megismerhetik az erdő növény- és állatvilágát miközben ismerkednek a környezetvédelemmel, fenntarthatóság lehetőségeivel. Gyakorolják a környezetbarát hulladékkezelést. Ismerkednek a megújuló energiákkal.

Programok:

Vaddisznóskert és a vadles megtekintése, ismerkedés az állatok természetes élőhelyével.

Méhészeti bemutató, ismerkedés a gyógynövényekkel, iskolakerti foglalkozások

Térképismeret, tájolóhasználat

Vízvizsgálat

Éjszakai túra, bátorságpróba

Emellett számos kulturális témájú programot illetve kézművesfoglalkozásokat tartanak számukra, ahol lehetőség van a népi hagyományok megismerésére.

30.3 Tehetséggondozás-versenyeztetés

Alsó tagozat

Kazinczy szépkiejtési verseny	november : körzeti Petőfi S. Ált. Isk., Mór megyei Székesfehérvár, Kodály Z. Ált. Isk.
Lotz János helyesírási és szövegértési verseny	november: iskolai forduló január: megyei forduló március : országos forduló, Bonyhád
Móra szövegértési verseny	november: megyei, Székesfehérvár, Hétvezér Ált Isk.
Szemere Gyula helyesírási verseny	március: megyei forduló, Székesfehérvár, II. Rákóczi F. Ált. Isk.
„j, ly” helyesírási verseny	megyei, Székesfehérvár, Munkácsy M. Ált. Isk.
Kincsesbányai komplex tanulmányi verseny	október, körzeti, Kincsesbánya
Szövegértési verseny	október, körzeti, Sárkeresztes
Bendegúz: magyar, matematika	megyei: Székesfehérvár országos: Szeged
Otthonunk a Vértes	Vértesboglár, Vértesi Naturpark
Mesemondó verseny	Csókakő
Ének verseny	Fehérvárcsurgó
Környezetismereti verseny	Bodajk
Szavalóverseny	Székesfehérvár, Vörösmarty M. Ált. Isk.
Kistérségi mesevetélkedő	Pusztavám

Matematika

Zrínyi Ilona Matematikaverseny, február, továbbjutás: április (?)
Alapműveleti Matematika Verseny, április, továbbjutás: május (Marcali)
Medve Matek (Veszprém) május, továbbjutás: június (Debrecen)
Jól felkészültem a felvétélre? (Bodajk) november
Orchidea-Pangea Matematika Verseny
Varga Tamás Matematikaverseny január (Székesfehérvár), továbbjutás: február, (megjelölt helyszínen) (?)
Bendegúz A Tudásbajnokság (?)
Láng Hugó Matematikaverseny (Székesfehérvár)

Német nyelv

Hétvezér Ált. Isk. –
Világnyelvész Verseny
Tóvárosi Ált. Isk. – Idegen Nyelvi Verseny
Megyei Német Nyelvi Verseny

Grimm szótárverseny

Bendegúz Tudásbajnokság

Angol Nyelv

Titok tesztverseny

Hétvezér Ált. Isk. –

Világnyelvész Verseny

Országos angol nyelvi verseny 7.-8.

Közzetű országismereti verseny – német munkaközösséggel

Big Read olvasási verseny

Tóvárosi Ált. Isk. – Idegen Nyelvi Verseny

Grimm szótárverseny

Litterátum tesztverseny

Magyar nyelv és irodalom:

„j-s, ly-es” helyesírási verseny

mese- és prózamondó verseny

Szép magyar beszéd – szépkiejtési verseny

Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny

Lotz János szövegértési és helyesírási verseny

TITOK, Bendegúz

Történelem:

Kálti Márk történelmi tesztverseny

Természetismeret

Csecsemőápolási verseny

Zimmermann emlékverseny

TEK verseny

Fogászati vetélkedő

Herman Ottó (TITOK) természetismereti verseny

Kincsesbányai természetismereti verseny

Katasztrófavédelmi verseny

Technika verseny

Madarak és fák napja

30.4 Informatikai stratégia

Dr. Zimmermann Ágoston Általános Iskola

8060 Mór Kodály Zoltán u. 28.

Bevezetés

Az iskolai informatikai stratégia célja olyan, a korszerű tudásalapú társadalom követelményeinek megfelelő iskolai informatikai hálózat, informatikai eszközök és oktatási módszerek létrehozása, amelyek hatékonyan támogatják az iskolai oktatásban résztvevő tanulók és tanárok munkáját, valamint olyan oktatást támogató igazgatási információs rendszerek bevezetését és használatát teszik lehetővé, amelyek hatékonyabbá teszik az intézményi működést.

Helyzetelemzés.

Az IKT eszközök alkalmazására és a pedagógusok infokommunikációs eszközhasználatára, módszertani felkészültségére vonatkozó elemzés

(Az un. IKT eszközök alkalmazásának vizsgálati adatlapja alapján)

Az intézmény hardveres feltételei

Eszköz neve	Típus/kategória	Darab (diák/ adminisztráció/ tanári felkészülés) Példa: 10 / 2 / 5
Számítógép konfiguráció:	Elavult	16/0/1
	Korszerű	17/4/1
Hordozható számítógép:	Elavult	1
	Korszerű	10
Digitális zsúrkocsi		-
Szkenner		1
Digitális videokamera		0
Digitális fényképezőgép		1
Nyomtató	Tintasugaras nyomtató	1/1/1
	Fekete-fehér lézernyomtató	0/1/1
	Színes lézernyomtató	0
	Egyéb:	0

Aktív tábla		10
Web kamera		0
Projektor		15
Egyéb, itt fel nem sorolt eszköz		

helyiség	helyiségek száma	gépek száma
Számítástechnika szaktanterem (kizárólag informatika tantárgy oktatására)	1	17
Számítástechnika szaktanterem (egyéb tantárgyak oktatására)	1	16
Szertárak	-	-
Tanári szoba	1	1
Könyvtár	1	Adminisztrációs cél:1
		Kutatási/tanulási cél:3
Irodák	2	4
egyéb tanteremben elhelyezett számítógép		8

A gépek korszerűsítése folyamatos, tervezett ütemezést igényel. A meglévő infrastruktúra lehetővé teszi a kompetencia alapú nevelés bevezetését.

Hálózati elemek

- 2 darab WI-FI router, és 3 darab switch
- 1 darab szerver gép 2x500 GB RAID 1 tömbbel
- Windows szerver 2008-at működtetünk, amelyen a 9-es számítástechnika terem tanulói számítógépei egymástól elkülönített tárhellyel rendelkeznek. Ugyanezen a szerveren a vezetőség tagjai részére biztonságos jelszóval védett tárhely áll rendelkezésre a fontos dokumentumok számára.
- Minden felhasználó saját maga felelős az adatai mentéséért.

- Sulinet internet kapcsolat rendelkezésre áll.
- Valamennyi tanteremből és közösségi helyiségből elérhető az internet
- A központi egységek, nyomtatók, szkennerek, internetes adatbázisok elérhetők.
- A számítógépek 100%-a rendelkezik internet elérési lehetőséggel.
- Mail és web szervert nem működtetnek

Az intézményben használt szoftverek:

SZOFTVER TÍPUSA	FAJTÁI
OPERÁCIÓS RENDSZER	WIN XP, WINDOWS 7, UBUNTU LINUX
SZÖVEGSZERKESZTŐ	MICROSOFT WORD 2003, 2010, OPENOFFICE
TÁBLÁZATKEZELŐ	MICROSOFT EXCEL 2003, 2010, OPENOFFICE
ADATBÁZIS-KEZELŐ	NINCS
PREZENTÁCIÓS PROGRAM	MICROSOFT POWERPOINT 2003, 2010, OPENOFFICE
PROGRAMOZÁSI NYELV, PROGRAMOZÁSI KÖRNYEZET	IMAGINE LOGO, VISUAL BASIC FOR APPLICATION
SPECIÁLIS SZAKMAI SZOFTVER	AUDACITY AUDIOGRABBER PAINT.NET MICROSOFT FRONTPAGE 2003 WINRAR CANON EASYPHOTO PRINT

TANTÁRGYI OKTATÓPROGRAMOK	MOZABOOK
EGYÉB	-

Az intézmény pedagógusainak informatikai felkészültsége

végzettség	fő
Felsőfokú	
középiskolai tanári	1
általános iskolai tanári	0
általános iskolai tanítói (informatika szakirány)	1
egyéb nem tanári egyetemi vagy főiskolai informatikai	1
OKJ-s	
oktatás informatikus	
rendszerinformatikus	
szoftverüzemeltető	2
számítógép-kezelő (-használó)	1
ECDL	
teljes	
start	22
Pedagógus továbbképzés (informatika témájú)	
30 órás	
30-60 órás	12
60-120 órás	11
Egyéb	

Minden pedagógus rendelkezik számítástechnikai alapismeretekkel. Ez által lehetőség van az IKT módszertani ismeretek megszerzésével a digitális tantási folyamatok bevezetésére.

Oktatás technikust és főállású rendszergazdát nem alkalmaznak.

Az intézménynek saját weboldala van 2012. november óta, amelyhez a tanárok hozzáféréssel rendelkeznek. A weboldal elérhetősége: <http://zimmermannmor.hu>

Az iskola weboldalán megjelenő cikkek felett az igazgatónak adminisztrátori jogai biztosítottak.

Az informatika alkalmazása a tanítási órákon

Informatika tanítás az intézményben:

évfolyam	csoport	heti óraszám/csoport	megjegyzés
4.	0	0	
5.	4	1	
6.	4	1	
7.	4	1	
8.	4	1	

Heti 2 órában szakköri keretek is biztosítottak.

Minden évben körzeti informatika versenyt szervezünk.

Az informatika alkalmazása egyéb területeken

Tanórai alkalmazás:

évfolyam	tantárgy(ak):
1-8.	angol, német
7-8.	fizika
5-8.	magyar
1-8.	matematika
5-6.	természetismeret
5-8.	ének
7-8.	biológia, földrajz

Néhány esetben (tanári felkészültségtől függően) már megkezdődött az IKT technikák alkalmazása. Ezek a tapasztalatok segíthetik a későbbiekben a csatlakozó kollégák felkészülését, megvalósítását.

Problémák, szükségletek bemutatása

Bár az utóbbi években jelentős eszközbővítésre került sor pályázati forrásból, önkormányzati támogatással, mivel az eszközök egy része elavult, további korszerűbb technikai eszközök beszerzésére van szükség az IKT alapú oktatás megvalósításához.

Szakmai fejlesztési javaslat

A pedagógiai munka megújításának szükségessége és lehetséges iránya többek között a digitális írástudás elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatása .

A módszertani változást a digitális kultúra oktatási eszközszerének alkalmazása kell, hogy kísérje. Ezért az infrastrukturális beruházás során az iskola tantermeit a kompetencia alapú oktatáshoz szükséges multimédiás eszközök üzemeltetésére alkalmassá kell tenni. Ezáltal megjelenhet az osztályterem többségében az Internet elérésére alkalmas számítógép a digitális kivetítővel összekötött aktív tábla, mely szemléletes prezentációk, animációk, tananyaghoz kapcsolódó feladatok, tesztek közbeiktatásával teszi változatossá a tanórát.

A fentiek szellemiségében az intézmény az alábbi célrendszer megvalósítását tekinti fontosnak:

A projektben alkalmazott tanítási és tanulási stratégiák felváltják a régi, berögződött tanítási módszereket. Helyettük a következőket szükséges alkalmazni:

- a közlő tanítás-tanulás
- a kooperatív tanítás-tanulás
- a felfedeztetések és kutatások
- a pedagógiai projektek

Az intézmény programjára vonatkozó tervek és ezek rendszere

A program egyik célja a kompetencia alapú oktatás elterjesztése iskolában. Az iskolai oktatásban a képességek, készségek fejlesztése, az alkalmazásképes tudást középpontba helyezése, IKT technológiák széleskörű alkalmazása lehetővé teszi, hogy a külön-külön fejlesztett kompetenciák életszerű keretet, értelmet adjanak a gyerekek számára.

A kitűzött célok elérése érdekében fontos a szakmai megújítást támogató képzések, a kompetencia alapú oktatás, valamint korszerű módszertani eljárások elsajátításra irányuló képzések, az infokommunikációs technológiák (IKT) oktatásban történő alkalmazását segítő képzés.

A továbbképzésben résztvevő pedagógusok elsajátítják, majd kollégáiknak is bemutatják az új eszközök használatát, alkalmazási területeit.

*Az intézmény technikailag is felkészül az új digitális programcsomagok kipróbálására, adaptálására. Ennek érdekében szükségük van új eszközökre: **projektorokra, mobil és multimédiás számítógépekre, digitális táblákra. Szélessávú Internet kapcsolat elérhető az egész iskolában,** valamint gyors információ átadásra képes és az iskola egyéni arculatát tükröző informatív, dinamikus weboldal készítése is szerepel a tervek között, mely a projekt során a nyilvánosság és tájékoztatás egyik fontos eszköze. A továbbképzésen tanultak birtokában megtervezésre kerül a vállalt kompetencia-területek hatékony és színvonalas oktatásához szükséges adaptációs tevékenységet. Elkészítésre kerülnek az új dokumentációk.*

A javasolt fejlesztés várható hatásai

Az IKT eszközök használatával azt kívánják elérni, hogy jobban motiváltak legyenek, tartósabb legyen a figyelmük a munkák során. Infokommunikációs kompetencia területén jelentősen nőhet az információ online megszerzésének képessége, az információ szelektálásának feldolgozásának képessége.

Jövőkép, küldetésnyilatkozat megfogalmazása.

Olyan, a korszerű tudásalapú társadalom követelményeinek megfelelő oktatási, informatikai hálózat, informatikai eszközök és oktatási módszerek létrehozása, amelyek hatékonyan támogatják az iskolai oktatásban résztvevő tanulók és tanárok munkáját, valamint olyan oktatást támogató igazgatási információs rendszerek bevezetését és használatát teszik lehetővé, amelyek hatékonyan segítik az állami és egyéb oktatási erőforrások optimális felhasználását.

Fontos az infokommunikációs technológiával támogatott oktatási módszerek

kifejlesztése, adaptálása, elterjesztése az oktatás hatékonyságának növelése

kompetencia alapú oktatás támogatása

hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása

a tanulók egyéni fejlődéséhez jobban idomuló tanulási folyamat

az élethosszig tartó tanulásra felkészítés

a munkaerő piac igényeihez való rugalmas alkalmazható képesség kifejlesztése

pedagógusok továbbképzése az IKT-s módszereknek megfelelően

A teljes körű tananyag és kiegészítő tudásbázisok elektronikus hozzáférhetőségének lehetővé tétele

szükséges eszközök biztosítása

több tananyag és háttéranyag elérhetősége

multimédia eszközök hatékony kihasználása

papírinteres dokumentáció elterjesztése

a rendelkezésre álló erőforrások hatékonyabb kihasználása

Az intézményi informatikai infrastruktúra folyamatos biztosítása

az IKT-ra támaszkodó módszerek alkalmazásához az eszköz szükséglet

naprakész és folyamatos biztosítása a tanulási szintereken

a pedagógusok továbbképzéséhez kapcsolódó eszközszükséglet biztosítása,

fejlesztése

tanuló-számítógép arány javítása

intézményi hálózati hozzáférési helyek bővítése

Az oktatási, ellenőrzési és egyéb adminisztrációs folyamatokhoz szükséges

infrastruktúra folyamatos fejlesztése, bár jelenleg a digitális adminisztrációra és karbantartásra nincs erőforrás

hatékony belső adminisztráció feltételeinek megteremtése

szülők, tanulók tájékoztatása a hangoson keresztül

hatékonyabb emberi erőforrás gazdálkodás megteremtése

Az iskola informatikai rendszerének olyan szintre kell fejlődnie, hogy a modern IKT-ra nagymértékben támaszkodva tartalmában és módszertanában is az információs társadalom kihívásainak megfelelő módon nyújtsa szolgáltatásait.

A megváltozó munkaerő piaci feltételekhez való alkalmazkodás képességét IKT eszközökkel hatékonyan lehet kialakítani az esélyegyenlőség biztosítása mellett.

Az iskola feladata, hogy a tanulókat felkészítse a munkaerőpiacon való eredményes szerepvállalásra, mely szerepnek fontos eleme az egész életen át való tanulásra való nyitottság valamint az IKT eszközök és alkalmazások készségszintű ismerete.

Az IKT fejlesztések tartalmi vonatkozásai:

- EU versenyképesség, az információs társadalom kihívásainak megfelelő oktatás;
- Korszerű, IKT-ra alapozott módszerek meghonosítása az oktatásban;
- Az emberi erőforrás (pedagógusok, oktatók) felkészítése az IKT alkalmazására, továbbképzések;
- Az infrastrukturális ellátottság biztosítása;

Infokommunikációs technológiával (IKT) támogatott oktatási módszerek kifejlesztése, adaptálása és elterjesztése az oktatás minden szintjén.

- az oktatás hatékonyságának növelése,
 - a kompetencia alapú oktatás támogatása,
 - a hátrányos helyzetűek és sajátos nevelési igényűek integratív oktatásának támogatása,
 - a tanulók egyedi fejlődéséhez jobban idomuló tanulási folyamat,
 - az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés,
 - a munkaerő piaci igényekhez való rugalmas alkalmazkodóképesség kifejlesztése,
 - és a decentralizált - helyhez nem kötött tanulási folyamatátámogatása,
 - Valamint az IKT módszertani segédletére támaszkodó pedagógus-, alap- és továbbképzés megteremtése
 - Fel kell gyorsítani az oktatásban az IKT eszközök integrálását
-
- Az informatikai ismeretek és készségek kellően hangsúlyos megjelölése a helyi tantervi szabályozásokban; ezek folyamatos felülvizsgálata és szükség szerinti korrekciója.

- A számítógéppel támogatott oktatási megoldások terjedésének előmozdítása, a készségfejlesztés és ismeret-átadás folyamatában speciális számítógépes alkalmazások támogatása a tanórai és önálló tanulás során.
- A teljes körű tananyag- és kiegészítő tudásbázisok elektronikus hozzáférhetőségének lehetővé tétele (alap és kiegészítő tananyagok „digitalizációja”)
- az oktatás módszertani fejlődéséhez szükséges eszközök fejlesztése és biztosítása,
- a jelenleginél nagyságrendekkel több tan- és háttéranyag elérhetősége,
- a multimédia eszközrendszerének hatékony kihasználása,
- az egyedi fejlődéshez igazodó tanulási folyamat, valamint a helyhez nem kötött tanulás támogatása,
- a papírintes dokumentáció elterjesztése,
- az idegen-nyelv oktatás, a készségek elsajátításának támogatása, és az erőforrások hatékonyabb kihasználása érdekében.

Az intézményi informatikai infrastruktúra folyamatos biztosítása.

- Az IKT-ra támaszkodó oktatási módszerek alkalmazásához az eszközszükséglet naprakész és folyamatos biztosítása a tanulás színterein (osztályterem, számítógéplabor, könyvtár, közösségi terek, otthon).
- A pedagógusok, tanárok oktatási, képzési, adminisztrációs, továbbképzési tevékenységéhez kapcsolódó eszközszükséglet folyamatos fejlesztése, biztosítása.
- Az intézményi adminisztrációt és működést támogató eszközszükséglet biztosítása.
- Tanuló-hallgató számítógép arány javítása, az EU-s normákhoz való közelítése.
- Intézményi hálózati hozzáférési helyek bővítése.
 - Az oktatási intézményben legalább a tanári szoba és néhány tanterem összekötése, felhasználva a drótnélküli helyi hálózati technológiát.
 - Az oktatási, valamint a hozzá kapcsolódó ellenőrzési, és egyéb adminisztrációs folyamatokat megfelelő minőséggel szolgáltató IT alkalmazások és infrastruktúra folyamatos fejlesztése, biztosítása.
- a hatékony belső adminisztráció feltételeinek megteremtése („papírintes iroda”),
- a hatékonyabb emberi erőforrás gazdálkodás megteremtése,
- a vezetői döntéshozatali folyamatok minőségének emelése

Az IKT stratégia kialakításával összefüggő beavatkozási területek megnevezése:

IKT alapú, kollaboratív oktatási módszertan kifejlesztése érdekében az oktatási módszertan intézményi szintű fejlesztése, új tanulásirányítási eljárások bevezetése, tervezése.

- Tananyag digitalizálás érdekében a tankönyvválasztás folyamatszabályozása, a digitális tananyagfejlesztő munkaközösségek kialakítása, intézményszintű online adatbázisok tárhelyének biztosítása.
- Az IKT-ra épülő oktatási módszertan elterjesztése, valamint a digitális tartalmak felhasználása érdekében a pedagógus továbbképzés támogatása.
- IKT eszközök, valamint az alap informatikai infrastruktúra fejlesztése, az intézményi beszerzések támogatása.
- Egységes oktatási adatbázis struktúra kialakítása, a mérésértékelési eredmények nyomon követésének biztosítása, egységes alkalmazás specifikációk kialakítása az intézményi mérésértékelési rendszerben, intézményi adminisztrációs és vezetői információrendszer kialakítása és fejlesztése az IKT eszközök tudatos alkalmazásával., egységes minőségbiztosítási rendszer megteremtése, intézményi önértékelések.
- Az iskolarendszeren kívüli informatikai tanfolyamok elvégzésének és vizsgák letételének támogatása.
- Konkrét pedagógus-továbbképzési programok lebonyolítása, felhasználva a számítógéppel támogatott távoktatási módszereket is.

Várható eredmények, jövőkép

- A pedagógusok, tanárok az órára való felkészülés keretében több, előre elkészített, feldolgozott tananyag és tanmenet közül választhatnak, amelyek online módon elérhetőek, tovább szerkeszthetőek és alakíthatóak.

Az opcionálisan választható tananyagok és tanmenet mellé módszertani útmutató is tartozik, amelyek az önálló innováció tevékenységeként az intézmények fejlesztő műhelyeiben alakultak ki. A különféle tananyagok illeszkednek a különböző igényekhez (hátrányos helyzet, kisebbségi nyelv, sajátos nevelési igény, iskola típus, stb.)

- Az órán a pedagógus, tanár, az előre elkészített anyagot multimédiás tartalmak bemutatására is alkalmas berendezéssel mutatja be, felhasználva az „IKT az oktatásban” témában megszerzett ismereteit.
- A diákok interaktív módon tapasztalhatják meg, illetve alakíthatják a tananyag elemeit, ami jelentősen hozzájárul a megértéshez és a tananyag elsajátításához. A diákok az órán kívüli időszakban is hozzáférnek az órai anyaghoz, annak kiegészítéseihez, ezekkel kapcsolatban önellenőrző és tanári ellenőrzés mellett végezhető feladatokat kapnak. A tananyaggal

kapcsolatban órán kívül is kérdéseket tehetnek fel online módon. Az intézményekben általánossá válik a WEB 2 alkalmazás a tanulásirányításban.

- A pedagógus, tanár a dolgozatokat, házi feladatokat elektronikus módon gyűjti be és a feladat típustól függően, elektronikusan értékeli is ki
- A pedagógusok, tanárok, adott esetben a diákok is közreműködnek a tananyag-fejlesztésben.
- A tankönyvek, szöveggyűjtemények, szótárak, lexikonok többsége elektronikus formában is hozzáférhetővé válik, ami jelentős segítséget jelenthet a tartóstankönyv program számára, csökkenti az iskolataskák súlyát, valamint a tankönyvek előállítás költségeit.
- Minden oktatási intézmény nagy sáv szélességű Internet kapcsolattal rendelkezik és legalább annyi számítógépes állomással, ahány az IKT-vel támogatott tananyagok tárgyainak oktatásához szükséges.

Az intézmények minden egyes pedagógusa, tanára külön számítógéppel dolgozhat, amely munkát egységes adminisztrációs rendszer támogat az oktatás minden területén.

- Megvalósul a diákok és számítástechnikai eszközök arányában az 1:1 arány.
- Az oktatás minden szereplője (diákok, oktatók, intézmények, stb.) egyedi azonosítóval rendelkezik, ami lehetővé teszi, hogy az összes oktatási esemény, folyamat nyomon követhetővé váljék. Különösen vonatkozik a nyomon követés a mérés-értékelés eredményeire.
- A tanulók tanulmányi előrehaladása, az intézménnyel való kapcsolata, esetleges kedvezményei egyértelműen és egyszerűen meghatározhatóak.
- Az élethosszig tartó tanuláshoz, a távoktatáshoz, az eLearninghez a háttérben az egyénre szabott jogosultsági beállítások alkalmazását lehetővé tevő egyedi azonosító rendszer teremti meg.
- A prezentációs technológiák, a projektorok, aktív táblák, szintén a mindennapi felhasználás eszközeivé válhatnak.
- A diákok, hallgatók, pedagógusok számára egyértelmű látszik, közvetlen módon hat az Információs társadalom pozitív, motiváló hatása.
- A számítógép ellátottság és a kommunikációs alpinfrastruktúra lehetőséget biztosít az oktatási intézményrendszerben szükséges szolgáltatások kialakítására, a képzések pedig ezek felhasználására.

Célrendszer, tevékenységek, indikátorok megfogalmazása. Fejlesztendő kulcsterületek meghatározása.

Tervezett bővítések

- Az Internet sáv szélességének bővítése 50-100 Mbit/s le és legalább 5-10 Mbit/sec feltöltési sebességgel
- Nagy hatótávolságú wireless eszközök beszerzése

- Új gigabites hálózat kiépítése
- Segíteni a digitális anyagok órai használhatóságát, egy-egy anyagrész bemutatásához segédlet, online szótárak használata
- Az iskola weboldalának további fenntartása, minél több tanár bekapcsolódása a cikkek írásába
- Zsúrkocsi, vagy egyéb mobilitást szolgáló eszköz beszerzése indokolt, illetve a tantermekben megfelelő tárolóeszközökre van szükség.
- Az eszközök üzemeltetését informatikaoktató, esetleg rendszergazda végezn.
- Karbantartáshoz szükséges források előteremtése
- Biztosítani kell, hogy minden 10 tanulóra jusson 1 munkaállomás.
- Ehhez zárható szekrény, esetleg emeletenként 1-1 mobilitást biztosító eszköz megléte lenne optimális.
- Korábban már megvalósult: szülői- fenntartó tájékoztatása, statisztikai adatok közzéte, stb.
- A pedagógusoknak is kell rendelkezni alapvető üzemeltetési ismeretekkel.
- Tanulói munkaállomások a tantermekbe, zárható szekrényekbe kerülnek.

A stratégia hatáskörének megfogalmazása (időszak, felülvizsgálat)

Finanszírozási források, szükségletek ütemezése

IKT stratégiához tartozó projektjavaslatok, intézkedések, akciótervek

Infokommunikációs technológiával (IKT) támogatott oktatási módszerek kifejlesztése, adaptálása és elterjesztése

- az oktatás hatékonyságának növelése,
- a kompetencia alapú oktatás támogatása,
- a hátrányos helyzetűek és sajátos nevelési igényűek integratív oktatásának támogatása,
- a tanulók egyedi fejlődéséhez jobban idomuló tanulási folyamat,
- az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés,
- a munkaerő piaci igényekhez való rugalmas alkalmazkodóképesség kifejlesztése,
- és a decentralizált - helyhez nem kötött tanulási folyamatátámogatása,
- az IKT módszertani segédletére támaszkodó pedagógus-, alap- és továbbképzés megteremtése.

A tananyag- és kiegészítő tudásbázisok elektronikus hozzáférhetőségének lehetővé tétele (alap és kiegészítő tananyagok „digitalizációja”)

- az oktatás módszertani fejlődéséhez szükséges eszközök fejlesztése és biztosítása,
- a nagyságrendekkel több tan- és háttéranyag elérhetőségének biztosítása,
- a multimédia eszközrendszerének hatékony kihasználása,
- az egyén fejlődéséhez igazodó tanulási folyamat, valamint a helyhez nem kötött tanulás támogatása,

Az intézményi informatikai infrastruktúra folyamatos biztosítása.

- Az IKT-ra támaszkodó oktatási módszerek alkalmazásához az eszközszükséglet naprakész és folyamatos biztosítása a tanulás színterein (osztályterem számítógéplabor, könyvtár, közösségi terek, otthon).
- A pedagógusok, tanárok oktatási, képzési, adminisztrációs, továbbképzési tevékenységéhez kapcsolódó eszközszükséglet folyamatos fejlesztése
- Az intézményi adminisztrációt és működést támogató eszközszükséglet biztosítása.
- Tanuló-hallgató számítógép arány javítása, az EU-s normákhoz való közelítése.

Az oktatási, valamint a hozzá kapcsolódó ellenőrzési és egyéb adminisztrációs folyamatokat megfelelő minőséggel szolgáltató IT alkalmazások és infrastruktúra folyamatos fejlesztése, biztosítása a költségalapú gazdálkodás bevezetése.

- A hatékony belső adminisztráció feltételeinek megteremtése (papírmentes iroda; e-napló)

Feladatok a következők:

az informatikai ismeretek és készségek kellően hangsúlyos megjelölése a helyi tantervi szabályozásokban; ezek folyamatos felülvizsgálata és szükség szerinti korrekciója a felhasználói szintű számítógép-használat megfelelő szintű beépülése a pedagógus-képzésbe és továbbképzésbe

az IKT eszközök oktatásban való felhasználási lehetőségeinek és módszertanának kialakítása, valamint azok beépítése a pedagógiai programba

pályázat vagy egyéb forrás útján interaktív tábla beszerzése, ezzel egyidejűleg digitális tananyagtár felállítása

szükségletek és adottságok közötti összhang megteremtése

informatikai hálózat és adatvédelem fejlesztése

oktatást és ellenőrzést segítő folyamat fejlesztése /pl. e-napló/

Infokommunikációs technológiával (IKT) támogatott oktatási módszerek kifejlesztése, adaptálása és elterjesztése

Költségráfordítás: a szükséges pénz mennyisége, illetve 1-5-terjedő skálán:

1= szükséges költségvetés nagy

2= jelentős költséggel jár, de önerő nem szükséges vagy nem számottevő

3= jelenlegi helyzetben finanszírozása vállalható

4= nem igényel jelentős költséget,

5= jelenlegi helyzetben finanszírozható

Prioritás: fontossági sorrend- pl. 1-5 terjedő skálán, ahol

1= alapvető fontosságú a további fejlődéshez

2= nagyon fontos

3= fontos a továbblépéshez

4= jelenlegi helyzetben időben nem halasztható

5= jelenlegi helyzetben időben halasztható,

- az oktatás hatékonyságának növelése,
- a kompetencia alapú oktatás támogatása,
- a hátrányos helyzetűek és sajátos nevelési igényűek integratív oktatásának támogatása,
- a tanulók egyedi fejlődéséhez jobban idomuló tanulási folyamat,
- az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés,
- a munkaerő piaci igényekhez való rugalmas alkalmazkodóképesség kifejlesztése,
- és a decentralizált - helyhez nem kötött tanulási folyamattámogatása,
- az IKT módszertani segédletére támaszkodó pedagógus-, alap- és továbbképzés megteremtése.

Feladat	Időtartam	Indikátor	Költségráfordítás	Prioritás
Feladat az informatikai ismeretek és készségek kellően hangsúlyos megjelentetése a helyi tantervi szabályozásokban; ezek folyamatos felülvizsgálata és szükség szerinti korrekciója	5 év	3 év után jelenjenek meg a helyi tantervekben	3	3
Feladat a felhasználói szintű számítógéphasználat megfelelő szintű beépülése a pedagógus-képzésbe és továbbképzésbe,	5 év	3 éven belül tanfolyam	1	1
Feladat az IKT eszközök oktatásban való felhasználási lehetőségeinek és	5 év	3 év alatt belső továbbképzés	2	2

módszertanának kialakítása, valamint azok beépítése a pedagógiai programba				
Feladat az iskolarendszeren kívüli informatikai tanfolyamok elvégzésének és vizsgák letételének támogatása,	5 év	3 éven belül tanfolyam	1	1

II. A tananyag- és kiegészítő tudásbázisok elektronikus hozzáférhetőségének lehetővé tétele (alap és kiegészítő tananyagok „digitalizációja”)

<ul style="list-style-type: none"> • az oktatás módszertani fejlődéséhez szükséges eszközök fejlesztése és biztosítása, • a nagyságrendekkel több tan- és háttéranyag elérhetőségének biztosítása, • a multimédia eszközrendszerének hatékony kihasználása, • az egyén fejlődéséhez igazodó tanulási folyamat, valamint a helyhez nem kötött tanulás támogatása, • a papírintes dokumentáció elterjesztése, 				
Feladat	Időtartam	Indikátor	Költségráfordítás	Prioritás
Feladat a helyi digitális tananyagtár felállítása, tartalmának feltöltése	10 év	éves költségvetésben jelenjen meg	1	1
Feladat a tankönyvek papíralapú használata mellett a digitális formában tárolt tartalmakkal való ismerkedés	5 év	3 év múlva tanmenetekben jelenjen meg	5	3

III. Az intézményi informatikai infrastruktúra folyamatos biztosítása.

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Az IKT-ra támaszkodó oktatási módszerek alkalmazásához az eszközsükséglet naprakész és folyamatos biztosítása a tanulás színterein (osztályterem, számítógéplabor, könyvtár, közösségi terek, otthon).</i> • <i>A pedagógusok, tanárok oktatási, képzési, adminisztrációs, továbbképzési tevékenységéhez kapcsolódó eszközsükséglet folyamatos fejlesztése, biztosítása.</i> • <i>Az intézményi adminisztrációt és működést támogató eszközsükséglet biztosítása.</i> <p>• <i>Tanuló-hallgató számítógép arány javítása, az EU-s normákhoz való közelítése.</i></p>				
Feladat	Időtartam	Indikátorok	Költségráfordítás	Prioritás
Feladat: belső hálózat és Intranet szolgáltatásfejlesztés	megvalósult			
Feladat az oktatáspolitikai céloknak megfelelő multimédiás, prezentációs és ügyviteli eszközpark megteremtése az intézményben, egyfelől a pedagógiai munka, másfelől az adminisztráció és iskolavezetés támogatása érdekében; meg kell oldani az eszközpark folyamatos szinten-tartását	5 év	P.P. Költségvetés.	1	2

IV. Az oktatási, valamint a hozzá kapcsolódó ellenőrzési és egyéb adminisztrációs folyamatokat megfelelő minőséggel szolgáltató IT alkalmazások és infrastruktúra folyamatos fejlesztése, biztosítása a költségalapú gazdálkodás bevezetése.

<p><i>A hatékony belső adminisztráció feltételeinek megteremtése („papírmentes iroda”)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A hatékonyabb emberi erőforrás gazdálkodás megteremtése</i> • <i>A vezetői döntéshozatali folyamatok minőségének emelése</i> 				
Feladat	Időtartam	Indikátorok	Költségráfordítás	Prioritás

Feladat a regionális és iskolafenntartói információs, ügyviteli és vezetői információs rendszerek létrejöttének támogatása	10	Városi fejlesztési terv	1	5
Feladat: a vezetői Információs Rendszer kialakítása, amely helyi adatbázisra épül és adatcsere kapcsolatban van az fenntartó helyi adatbázisaival	MAGISZTER			
Feladat: olyan iskolai hálózat létrehozása, amely innovációs központ szerepet tölt be az oktatás tartalmi és egyéb modernizációjában.	5év	2 év múlva P.P-ben	1	2

Legitimációs záradék.

A Dr. Zimmermann Ágoston Általános Iskola informatikai stratégiai terve öt tanévre készül. Legalább kétevente felül kell vizsgálni, de szükség szerint előbb is sor kerülhet módosításokra.

Az első kötelező felülvizsgálat időpontja: 2012 június

Az Dr. Zimmermann Ágoston Általános Iskola nevelőtestülete az iskolai informatikai stratégiai tervet megtárgyalta és elfogadta.

2010. június 21.

A TÁMOP 3.1.4. pályázat fenntarthatósága

1.sz. táblázat

Módszerek szervezési módok	Csoport évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Tantárgytömbösítés					Magyar matematika évi 10%. Éves munkatervben meghatározva!			
Projektoktatás								
Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli tervezés					Szövegértés szövegalkotás Éves munkatervben meghatározva!			
Három hetet meghaladó projekt megtervezése			X					
Témahét megtervezése				X				
Moduláris oktatás megtervezése	C modul:matematika logika. Éves munkatervben meghatározva!							
Önálló innováció	Fenntarthatóságra nevelés pedagógiája							

2.sz. táblázat

Célok	Imlentáció éve	Bevezető feladat ellátási helyek	Fenntarthatóság				
			2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Teljes tanórai lefedettséget biztosító programcsomag - matematika	1.o		1.o	2.o	Éves munkatervben meghatározva!		
Teljes tanórai lefedettséget biztosító programcsomag - szövegértés-szövegalkotás	1.o		1.o	2.o	Éves munkatervben meghatározva!		
Választott kulcskompetencia területi programcsomag	Életpálya 8.o Szoc. Komp 8.o		Éves munkatervben meghatározva!				
Tantárgytömbösített oktatás	5		10	15	15	15	15
Önálló intézményi innováció megvalósítása	Fenntarthatóságra nevelés pedagógiája		1-8 o				
Jó gyakorlatok átvétele	IKT		1-8 o	1-8 o	1-8 o	1-8 o	1-8 o

31 Módosítások

Móri Dr. Zimmermann Ágoston Általános Iskola

31.1 Magyar-angol két tanítási nyelvű program

Küldetésnyilatkozat

Az angol két tanítási nyelvű oktatás – a magyarországi közoktatás részeként – megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, és e mellett biztosítja az angol nyelv tanulását, angol nyelven való tanulást, az angol nyelvterületek szellemi és anyagi kultúrájának megismerését. Az interkulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk. A tanulók megtanulják a magyarságot az európai dimenzióban elhelyezni. A két tanítási nyelvű program diákjai a 8. osztály végére megtanulnak hallott, olvasott, (látott) szöveget megérteni, magukat szóban és írásban kifejezni, saját véleményüket megfogalmazni, másokra odafigyelni, konszenzusra jutni. A tanulmányi idő folyamán olyan biztonságos és gördülékeny szóbeli és írásbeli nyelvhasználatra tesznek szert, mely lehetővé teszi, hogy a nyelv úgy az ismeretszerzés és továbbadás, mint a társalgás, szórakoztató időtöltés eszköze legyen számukra.

31.1.1 A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja és feladata:

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,
- a nevelési és tantárgy integrációs lehetőségek fokozott kihasználása,
- a két tanítási nyelvű oktatás befejezését követően a tanulók legyenek képesek arra, hogy tanulmányaikat akár magyarul, akár a célnyelven folytassák, továbbá hivatásukat mind a két nyelven magas szintű nyelvtudással műveljék.

A két tanítási nyelvű oktatáson keresztül vállaljuk a célnyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztését annak érdekében, hogy a tanulók megismerkedjenek a célnyelv országaival, értsék és empátiával fogadják azok kultúráját.

A két tanítási nyelvű oktatás során az iskola biztosítja, hogy a célnyelvű országok civilizációjának oktatása önálló tantárgy keretében valósuljon meg.

A célnyelvi civilizáció oktatása során az iskola biztosítja azt is, hogy a tanulók elsajátítsák a célnyelvi országok földrajzával, gazdaságával, társadalmi viszonyaival, irodalmával, történelmével, tudományos, technikai vívmányaival és művészetével kapcsolatos átfogó ismereteket, valamint a mindennapi élet kultúráját.

31.1.2 A két tanítási nyelvű iskola helyi tantervének elkészítésére vonatkozó sajátos szabályok.

Az iskola a helyi tanterv elkészítésénél és elfogadásánál a tantervébe beépíti:

- a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló rendelet mellékleteként kiadott kerettantervben meghatározottakat.
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI. 4.) Korm. rendeletben meghatározottakat (a továbbiakban: NAT)
- a célnyelven tanított tantárgyakat a tanulók életkori sajátosságainak figyelembe vételével: 1-4. évfolyam: vizuális kultúra/ technika/ ének. 5-8. évfolyam: Testnevelés/ informatika / célnyelvi civilizáció.

31.1.3 Iskolánk két tanítási nyelvű oktatásával kapcsolatos oktatásszervezési szabályok:

- Az oktatás felmenő rendszerben az iskola minden évfolyamára kiterjed.
- A tanuló az iskolában a célnyelv mellett mindegyik évfolyamon legalább három tantárgyat célnyelven köteles tanulni.
- Az iskola a célnyelv, illetve a célnyelven tanított tantárgyak esetében a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 6. mellékletében meghatározott heti időkereten felül négy többletórát használ fel. Az iskola a többletóráról a beiratkozás előtt tájékoztatja a szülőket.
- A célnyelvi és célnyelven tartott tanítási órák belső aránya változtatható és az évfolyamok között átcsoportosítható.
- Az általános iskolai két tanítási nyelvű oktatás az iskola első évfolyamán kezdődik, és a nyolcadik évfolyamon fejeződik be legalább a KER szerinti B1 szinten.

31.1.4 A két tanítási nyelvű osztályba való bekerülés feltételei

A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik, s annak a tanévnek a végéig tart, amelyben a tanuló a tizenhatodik életévét betölti.

A két tanítási nyelvű első osztályba jelentkezéshez a szülők egy nyilatkozatot töltenek ki, melyben vállalják

- a két tanítási nyelvű programot
- a magasabb óraszámot (nagyobb terhelést jelent)

- angol nyelvű jegyzetek megvásárlását.

31.1.5 Az iskolán belül vagy más iskolából a két tanítási nyelvű osztályba bekerülés feltételei:

Az iskolán belül más osztályból vagy más iskolából két tanítási nyelvű osztályba akkor kerülhet tanuló, ha a tagozaton tanító pedagógusok bizottsága előtt különbözeti vizsgát tesz az angol nyelvi és az angol nyelven tanult tantárgyak tananyagának tudásáról, és a magyar nyelven tanult közismereti tárgyakból is legalább közepes (megfelelt) osztályzata van. Ezt bizonyítványával, tanév közben ellenőrzőjével kell igazolnia.

A két tanítási nyelvű osztályokból való kikerülés feltételei:

Abban az esetben, ha a tanuló a két tanítási nyelvű osztályban a fokozottabb terhelés miatt, a differenciált foglalkozás ellenére is gyenge eredményt ér el, az osztályban tanító pedagógusoknak tanácsos a szülőkkel beszélgetést folytatni egy másik osztályba, illetve iskolába való áthelyezés lehetőségéről.

Meghatározó 2. és a 4. évfolyam tanulmányi eredménye a továbbhaladás szempontjából. Az osztályból a szülő kérelmére is áthelyezhető a tanuló az általános tantervű osztályba.

31.1.6 Az alkalmazott tankönyvek, jegyzetek kiválasztásának elvei:

Lévén, hogy az 1-8. osztály számára kommunikatív szemléletű egységes tankönyvcsalád nem létezik, a rendelkezésre álló tankönyvek kritikus átvizsgálása alapján az eredmény tükrében alakítunk ki egy optimális tankönyv-láncot.

Fontos, hogy a tankönyvek témái a gyerekek tapasztalataihoz, tudásszintjéhez igazodjanak, lehetővé tegyék az ismeretek tematikai és nyelvi továbbfejlesztését. A témaköröknek nyitottnak és nem hierarchizáltaknak kell lenniük.

Olyan témákat és a témákhoz anyagokat kell felkutatnunk, ill. feldolgoznunk, melyek középpontjában a tanulók tapasztalatai, világról alkotott elképzelései, az angol nyelvi országokban élő emberek, elsősorban a hasonló korú tanulók élete és tapasztalatai állnak. Úgy kell kialakítanunk a tanítás/tanulás folyamatát, hogy a tanulóknak lehetősége nyíljon egyszerű tartalmakon keresztül megtapasztalni a valóság komplexitását.

Az angol nyelvi munkaközössége a meghatározott elvek alapján dönt, mely tankönyveket, tanulmányi segédleteket és taneszközöket használják a tanítási-tanulási

folyamatban. A munkaközösség-vezetők felelőssége, ill. kötelezettsége a tanulók által kötelezően használt tankönyvekről, a taneszközről való gondoskodás.

31.2 KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram az 1–4. osztályban és felmenő rendszerben az 5. osztálytól kerül bevezetésre a 2020/21-es tanévben.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása.
- A lemorzsolódás megelőzése, a tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve járuljon hozzá a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), aminek segítségével képessé válnak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszerűen: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágható alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

- 1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3. Komplex Alapprogram

- Egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- Alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- Különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!**, amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket).

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.

- A mérés mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálja.
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában.
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár–diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én”-erős, jó komfortérzésű fiatalokat!
- A szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon- és népismeret,
- európai azonosságtudat,
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés,
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság,
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés,
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe,
- testmozgás fejlesztése az oktatás minden színterén.

3. További feladatok:

31.2.1.1 A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulószervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel a tanuló egyéni igényeihez igazítjuk a tanulást.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal, illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- **Emberléptékű következetes követelés.**
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit, és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. A Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési-oktatási program – KAK
- Tanítási stratégia – DFHT

- Alprogrami koncepciók (5 db)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db)
- Tanítói-tanári kézikönyvek (10 + 16 db)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia- és kreativitásfejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási-tanítási folyamatokat.
- A pozitív motiváció eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek:

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás-tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk mint a Komplex Alaprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ában a DFHT-t (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ában a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projektmódszer
- szituációs játékok

III. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOS SÁGAI:

1. A Komplex Alaprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1. A Testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelésóra,
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben,
- szabadidős mozgástevékenységek.

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelésórai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgásalapú támogatása iskolai környezetben.**

2. Az Életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat-alapú koncepció figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az **alprogram célja**, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértézi fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák sokszínűségének** tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten – a rendszerszemléletnek megfelelően – kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés,
- környezettudatosság (fenntarthatóság),
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek),
- életút-támogató pályaorientáció,
- család, párválasztás,
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés).

3. A Művészet-alapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén.
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása.
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között.
- Tanulásfejlesztés a művészetek révén.
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevőközpontú gyakorlatokon keresztül.
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajátságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészetalapú támogatása iskolai környezetben.

4. A Logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket fel tudnak használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékoságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradtságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében
- Játékalapú megközelítések
- Térsemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes-játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések
- Kártyajátékok – Lapot kérünk!, Logiccards, Set stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A Digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IKT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár”-habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása során a technológia segítségét is igénybe veszik.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulásmódszertani repertoárjukat, pályorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT-alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórák keresztantervi kapcsolatait fedi le, (a tananyag keresztantervi részei) az adott tantárgy éves óraszámának kb. 10-30%-át jelenti. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkézség, a problémamegoldó gondolkodás, a kockázatelemzés, a döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne,
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához,
- (törekedve arra, hogy) minden alprogram egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám).



A Komplex órák felépítése

3. Ráhangelődés

A Ráhangelődés biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikációt.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangelődés megvalósítását a nap elején javasoljuk, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor, vagy osztályfőnöki óra keretében, vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” – a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell hogy érvényesüljön. Lehet az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladat

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra!

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli Ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT-módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alaprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelés,
2. a minősítő (szummatív) értékelés,
3. a fejlesztő (formatív) értékelés.

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire további munkáját építheti. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a **tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alaprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része

- az önértékelés,
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges!

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT-órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozásillusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozásillusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető- és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása**.

Belső továbbképzések, előadások, bemutatóórák szervezése, megtartása.

V. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról, az iskola életéről az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

VI. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETE

1. **A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.** Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80%-ban** nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ában** azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).

- A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulásszervezési eljárások.
- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a kereszttantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszámban valósulnak meg.



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

2. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT-módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

3. Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a **NAT 2020** határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapdokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a **délelőtti** és **délutáni** tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

31.3 Nemzetiségi német nyelv felmenő rendszerű kivezetése

A Székesfehérvári Tankerületi Központ mint fenntartó a TK/072/00916-5/2021 számú határozatával a német nemzetiségi oktatást felmenő rendszerben a 2021/22-es tanévtől kivezeti.

31.4 A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

Legitimációs záradék:

Iskolánk Pedagógiai Programját a nevelőtestület alkotta, a szakmai munkaközösségek az összeállítással egyetértének, a jövőben annak figyelembevételével végzik munkájukat.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület a 2019. november 6. napján tartott ülésén elfogadta.

Ez a Pedagógiai Program 2021. szeptember 1-től hatályos.

A Pedagógiai Programot az Intézményi Tanács megismerte, véleményezte, annak elfogadásával egyetért.

.....

Intézményi tanács elnöke

A Szülői Szervezet a Pedagógiai Programot megismerte.

.....

Berki Tímea

A pedagógiai programot jóváhagyta:

.....

Kelt: Mór, 2021. szeptember 1.

Walczér Gábor igazgató